

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w klasie V Szkoły Podstawowej

1. Ocenianie ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie.
2. Monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i samokształcenia
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji zwrotnej na temat osiągnięć, postępów w zakresie umiejętności językowych, lub ewentualnych trudności.

2. Jawność oceniania

1. Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w punkcie 4. formy sprawdzania wiedzy ucznia.
4. Oceny są jawne - zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem. Inne prace pisemne np. kartkówki, projekty po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
5. Kartkówki na prośbę nauczyciela uczeń ma obowiązek wkleić do zeszytu przedmiotowego, a rodzic/opiekun prawny zobowiązany jest podpisać wszystkie oceny niższe niż ocena dobra.
6. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

7. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Sprawdzanie osiągnięć uczniów uwzględnia specyfikę zajęć edukacyjnych i odbywa się w formach zapewniających rzetelność rozpoznawania poziomu osiągnięć uczniów. Na lekcjach języka angielskiego stosowane są następujące formy sprawdzania wiedzy:

- Odpowiedź ustna
- Kartkówka
- Sprawdzian wiadomości i umiejętności
- Zadanie praktyczne
- Inne

Przedmiotem oceny jest także wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem:

- a) przygotowania się do lekcji,
- b) przygotowania dodatkowych prac z własnej inicjatywy lub zleconych przez nauczyciela,
- c) wykonania prac domowych,
- d) aktywnego udziału w lekcjach.

Nie ocenia się zachowania ucznia jako formy aktywności przedmiotowej.

5. Kontrakt z uczniem:

- ✓ Całogodzinne sprawdziany sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów z danej partii materiału zapowiadane są przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem
- ✓ Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu powinien go napisać w terminie ustalonym wraz z nauczycielem
- ✓ Ocenę niedostateczną, którą uczeń otrzymał ze sprawdzianu, można poprawić ustnie, jednak należy to zrobić zanim uczeń napisze kolejne dwa sprawdziany (np. ocenę niedostateczną ze sprawdzianu z działu pierwszego można poprawić jedynie do napisania sprawdzianu z rozdziału trzeciego.)
- ✓ Każdy uczeń powinien otrzymać przynajmniej dwie oceny z odpowiedzi ustnej w semestrze
- ✓ Uczniowie odpytywani są ustnie na lekcjach powtórzeniowych, które zapowiadane są przez nauczyciela co najmniej tydzień przez pracę klasową
- ✓ Kartkówki zapowiadane są przez nauczyciela co najmniej lekcje wcześniej, jednak w przypadku złego zachowania uczniów na lekcji nauczyciel ma prawo zrobić niezapowiedzianą kartkówkę
- ✓ Uczeń nieobecny na kartkówce ma obowiązek napisać ją w terminie ustalonym wraz z nauczycielem
- ✓ W przypadku stwierdzenia niesamodzielności podczas pisania sprawdzianów i kartkówek nauczyciel może obniżyć ocenę, aż do oceny niedostatecznej.
- ✓ Każdą ocenę niedostateczną otrzymaną z kartkówki uczeń może poprawić pisemnie w terminie ustalonym wraz z nauczycielem
- ✓ Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac pisemnych w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie (z wyjątkiem wypadków losowych) i przechowywania ich przez okres nie krótszy niż jeden semestr
- ✓ Kartkówki ze słownictwa aplikacji InstaLing przeprowadzane są raz miesiącu i nie muszą być wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela
- ✓ Oceny z kartkówek z aplikacji InstaLing wpisywane są do dziennika, natomiast oceny za systematyczność korzystania z tej aplikacji nauczyciel odnotowuje w swoim zeszycie

- ✓ Uczeń, który nie korzysta z aplikacji, po uprzedzeniu przez nauczyciela może otrzymać ocenę niedostateczną do dziennika, co będzie skutkowało obniżeniem oceny na koniec semestru/roku szkolnego
- ✓ Rodzice uczniów nie korzystających z aplikacji są o tym fakcie powiadamiani na dniach otwartych/wywiadówkach, w trakcie rozmów z wychowawcą lub/i przy pomocy pisemnych notatek w zeszyte przedmiotowym ucznia
- ✓ Każdemu uczniowi przypadają dwa nieprzygotowania w semestrze, bez podania przyczyny nieprzygotowania, jednak należy je zgłosić nauczycielowi na początku lekcji
- ✓ Dopuszczalne jest zgłoszenie dwóch braków zadań przez ucznia, jednak przy każdym trzecim braku zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- ✓ W przypadku nie przyniesienia przez ucznia zeszytu przedmiotowego i książki, uczeń otrzymuje nieprzygotowanie i zobowiązany jest prowadzić notatki z lekcji na osobnej kartce, które później w domu przepisuje do zeszytu przedmiotowego
- ✓ Jeśli uczeń posiada zeszyt ćwiczeń, zobowiązany jest wykonywać w nim zadania zadane przez nauczyciela na bieżąco, co podlega późniejszej ocenie
- ✓ Uczeń zobowiązany jest wykonywać zadanie domowe zadane przez nauczyciela, jednak nie każde zadanie jest przez nauczyciela oceniane.
- ✓ W przypadku nieodrobienia zadania uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt na początku zajęć i jak najszybciej uzupełnić braki
- ✓ W przypadku nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek prowadzenia notatek, natomiast sprawdziany lub kartkówki zostaną przeprowadzone po powrocie do szkoły.

6. Skala procentowa ocen:

0 – 30% - Niedostateczny

31 – 48% - Dopuszczający

49 – 74% - Dostateczny

75 – 89% - Dobry

90 – 99% - Bardzo dobry

100% - Celujący

Ocenę celującą otrzymuje także uczeń, który uzyskał ocenę bardzo dobrą i rozwiązał zadanie dodatkowe

7. Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca:

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń opanował bardzo podstawowe słownictwo z tematów: *rodzina, uczucia i charakter, zawody, jedzenie, sklepy i usługi, ubrania, choroby, lekarstwa, części ciała, hobby i zainteresowania, dyscypliny i sprzęt sportowy, środki transportu*
- zna odmianę czasownika *be* (być) w czasie teraźniejszym i przeszłym
- zna zasady stopniowania przymiotników
- zna zasady stosowania i tworzenia zdań w czasie teraźniejszym Present Simple i Present Continuous
- zna zasady stosowania i tworzenia zdań w czasie przeszłym Past Simple
- tworzy czas przeszły czasowników regularnych
- potrafi układać zdania z wyrażeniem *be going to*

Mówienie, czytanie:

- uczeń popełnia liczne błędy fonetyczne
- częściowo rozumie ogólny sens tekstów pisanych
- potrafi opisać kolegę/koleżankę z klasy (wygląd, ubrania, charakter)
- potrafi powiedzieć co lubi, a czego nie lubi
- potrafi zapytać jak dojść do jakiegoś miejsca
- rzadko zabiera głos w dyskusji na forum klasy

Słuchanie i pisanie

- uczeń w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa
- potrafi zazwyczaj zrozumieć większość polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- potrafi napisać o sobie i opisać kolegę/koleżankę z klasy
- popełnia liczne błędy ortograficzne i stylistyczne
- dłuższe wypowiedzi pisemne mają charakter odtwórczy
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy

Ocena dostateczna: Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą a ponadto:

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń opanował podstawowe słownictwo z wymienionych tematów
- zna zasady użycia wyrażen *There was.../There were...*
- zna przysłówki częstotliwości
- potrafi porównywać rzeczy stosując przymiotniki w odpowiednim stopniu
- zna kierunki i wyrażenia do wskazywania drogi
- zna formy czasu przeszłego czasowników nieregularnych
- zna zasady stosowania czasu Present Continuous w odniesieniu do przyszłości
- potrafi rozwiązywać zadania sprawdzające znajomość poznanych struktur gramatycznych popełniając nieliczne błędy

Mówienie, czytanie:

- uczeń popełnia nieliczne błędy fonetyczne
- rozumie ogólny sens tekstów pisanych
- potrafi opisać swoje ulubione ubrania
- potrafi powiedzieć co mu dolega, jak się czuje
- potrafi zapytać o cenę, ilość, rozmiar ubrania
- potrafi udzielić informacji jak dojść do jakiegoś miejsca
- czasami zabiera głos w dyskusji na forum klasy

Słuchanie i pisanie

- uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie

- zazwyczaj zrozumie polecenia nauczyciela
- potrafi napisać krótki e-mail z planami na weekend
- potrafi napisać krótkie wypracowanie o wymarzonej pracy
- popełnia nieliczne błędy ortograficzne i stylistyczne

Ocena dobra: Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń zna zasady stosowania *a lot of/many/much*
- potrafi tworzyć zapytania z wyrażeniem *Would you like to...?*
- potrafi układać zdania z czasownikiem modalnym *must*
- potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania sprawdzające znajomość poznanych struktur gramatycznych popełniając sporadyczne błędy

Mówienie, czytanie:

- uczeń popełnia sporadyczne błędy fonetyczne, jego wypowiedzi są płynne
- rozumie ogólny sens tekstów pisanych
- potrafi odpowiedzieć na większość szczegółowych pytań do tekstów
- potrafi opisać co robił w przeszłości stosując czas Past Simple
- potrafi opisać swoje plany i zamiary na najbliższą przyszłość
- potrafi udzielić rad dotyczących zdrowia
- chętnie zabiera głos w dyskusji na forum klasy starając się wypowiadać na różnorodne tematy

Słuchanie i pisanie

- uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
- rozumie ogólny sens wypowiedzi jak również uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi napisać krótki e-mail do przyjaciela z opisem choroby/wypadku
- potrafi napisać wypracowanie na temat związany ze sportem
- popełnia sporadyczne błędy ortograficzne i stylistyczne

Ocena bardzo dobra: Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą a ponadto:

Gramatyka i słownictwo:

- uczeń stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- potrafi używać wyrażenia *have to* w odniesieniu do nakazów i zasad
- potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania sprawdzające znajomość poznanych struktur gramatycznych popełniając sporadyczne błędy, które jest w stanie samodzielnie poprawić

Mówienie, czytanie:

- uczeń popełnia sporadyczne błędy fonetyczne, jego wypowiedzi są wyczerpujące i płynne
- potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania do tekstów
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

Słuchanie i pisanie

- uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi napisać recenzję filmu
- popełnia sporadyczne błędy ortograficzne

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- rozwiązuje problemy o dużym stopniu trudności, rozwiązuje zadania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu rejonowym lub wojewódzkim.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki z zakresu podstawy programowej uniemożliwiające opanowanie umiejętności w kolejnym etapie nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu, a na zajęciach nie angażuje się w najmniejszym stopniu,
- często opuszcza zajęcia, nie uzupełnia podstawowych zaległości,
- nie chce korzystać z proponowanych form pomocy.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości edukacyjnych uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna – obszar sprawdzania wiedzy i umiejętności.

- dostosowanie ilości materiału do opanowania przez ucznia do możliwości edukacyjnych ucznia
 - wydłużenie czasu na sprawdzianach pisemnych
 - mniejsza ilość zadań na sprawdzianach pisemnych, zadania o obniżonym stopniu trudności,
 - w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej informacji, wyjaśnień, upewnienia się, że uczeń dobrze wykonuje zadanie i rozumie polecenie
 - liberalnie oceniać poprawność stylistyczną
 - odpytywanie ustne po wcześniejszym uprzedzeniu i podaniu uczniowi kiedy i z czego będzie dokładnie pytany
 - wydłużanie czasu na odpowiedź ustną
 - stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych
 - odwoływanie się do konkretnych przykładów, rzadziej stosowanie abstrakcyjnych przykładów
 - nie wrywać nagle do odpowiedzi
 - dać więcej czasu na przygotowanie się do głośnego czytania na forum klasy
 - pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie nowego materiału;
-
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;
 - zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
 - możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;

Oceniając ucznia o obniżonym rozwoju umysłowym uwzględnić należy:

- wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności;
- poziom motywacji do pracy;
- zaangażowanie w opanowanie materiału programowego;
- samodzielność wykonywaniu zadań;

Uczeń niedowidzący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie od okna;
- wiedzę ucznia sprawdza się w formie pisemnej oraz ustnej - wydłużony czas na wykonywanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji - test zawierają zadania zarówno zamknięte jak i otwarte przygotowane przy użyciu powiększonej czcionki (16 lub większa w zależności od stopnia niedowidzenia);
- przewiduje się dla ucznia wydłużony (w miarę możliwości) czas tworzenia wypowiedzi pisemnej;
- uczeń może pisać drukowanymi literami w zeszytach i podczas prac pisemnych
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedowidzenia, nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy;
- liberalnie oceniać poprawność gramatyczną i ortograficzną
- w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej informacji, wyjaśnień, upewnienia się, że uczeń dobrze wykonuje zadanie i rozumie polecenie
- odpytywanie ustne po wcześniejszym uprzedzeniu i podaniu uczniowi kiedy i z czego będzie dokładnie pytany
- wydłużanie czasu na odpowiedź ustną
- stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych
- wydłużony czas na przygotowanie do czytania na głos
- możliwość zaliczania treści programowych „partiami”.

Przy ocenie bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w prace na lekcji;
- aktywność podczas zajęć;
- samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń;
- zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki;
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są oceniane;

Uczeń niedosłyszący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia (słuchacza) zwrócony twarzą w jego stronę, należy mówić wyraźnie i w razie konieczności zwalniać tempo mówienia;
- zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu;
- odpytywanie ustne po wcześniejszym uprzedzeniu i podaniu uczniowi kiedy i z czego będzie dokładnie pytany
- wydłużanie czasu na odpowiedź ustną
- stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych
- upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia (słuchacza) niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)
- wydłużać czas na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania;
- wydłużać czas na przygotowanie do głośnego czytania
- liberalnie oceniać poprawność wymowy
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, (zadania słuchania ze zrozumieniem) nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy;
- przy zadaniach słuchania ze zrozumieniem uczeń może mieć przed sobą transkrypcję tekstu słuchanego

Ponadto ocenia się:

- aktywność ucznia na lekcji;
- systematyczność;
- pilność;
- staranność;
- zainteresowanie przedmiotem;
- stopień samodzielności;