

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w klasie VII Szkoły Podstawowej

1. Ocenianie ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie.
2. Monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i samokształcenia
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji zwrotnej na temat osiągnięć, postępów w zakresie umiejętności językowych, lub ewentualnych trudności.

2. Jawność oceniania

1. Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w punkcie 4. formy sprawdzania wiedzy ucznia.
4. Oceny są jawne - zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem. Inne prace pisemne np. kartkówki, projekty po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
5. Kartkówki na prośbę nauczyciela uczeń ma obowiązek wkleić do zeszytu przedmiotowego, a rodzic/opiekun prawny zobowiązany jest podpisać wszystkie oceny niższe niż ocena dobra.
6. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

7. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Sprawdzanie osiągnięć uczniów uwzględnia specyfikę zajęć edukacyjnych i odbywa się w formach zapewniających rzetelność rozpoznawania poziomu osiągnięć uczniów. Na lekcjach języka angielskiego stosowane są następujące formy sprawdzania wiedzy:

- Odpowiedź ustna
- Kartkówka
- Sprawdzian wiadomości i umiejętności
- Zadanie praktyczne
- Inne

Przedmiotem oceny jest także wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem:

- a) przygotowania się do lekcji,
- b) przygotowania dodatkowych prac z własnej inicjatywy lub zleconych przez nauczyciela,
- c) wykonania prac domowych,
- d) aktywnego udziału w lekcjach.

Nie ocenia się zachowania ucznia jako formy aktywności przedmiotowej.

5. Kontrakt z uczniem:

- ✓ Całogodzinne sprawdziany sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów z danej partii materiału zapowiadane są przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem
- ✓ Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu powinien go napisać w terminie ustalonym wraz z nauczycielem
- ✓ Ocenę niedostateczną, którą uczeń otrzymał ze sprawdzianu, można poprawić ustnie, jednak należy to zrobić zanim uczeń napisze kolejne dwa sprawdziany (np. ocenę niedostateczną ze sprawdzianu z działu pierwszego można poprawić jedynie do napisania sprawdzianu z rozdziału trzeciego.)
- ✓ Każdy uczeń powinien otrzymać przynajmniej dwie oceny z odpowiedzi ustnej w semestrze
- ✓ Uczniowie odpytywani są ustnie na lekcjach powtórzeniowych, które zapowiadane są przez nauczyciela co najmniej tydzień przez pracę klasową
- ✓ Kartkówki zapowiadane są przez nauczyciela co najmniej lekcje wcześniej, jednak w przypadku złego zachowania uczniów na lekcji nauczyciel ma prawo zrobić niezapowiedzianą kartkówkę
- ✓ Uczeń nieobecny na kartkówce ma obowiązek napisać ją w terminie ustalonym wraz z nauczycielem
- ✓ W przypadku stwierdzenia niesamodzielności podczas pisania sprawdzianów i kartkówek nauczyciel może obniżyć ocenę, aż do oceny niedostatecznej.
- ✓ Każdą ocenę niedostateczną otrzymaną z kartkówki uczeń może poprawić pisemnie w terminie ustalonym wraz z nauczycielem
- ✓ Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac pisemnych w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie (z wyjątkiem wypadków losowych) i przechowywania ich przez okres nie krótszy niż jeden semestr
- ✓ Kartkówki ze słownictwa aplikacji InstaLing przeprowadzane są raz miesiącu i nie muszą być wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela
- ✓ Oceny z kartkówek z aplikacji InstaLing wpisywane są do dziennika, natomiast oceny za systematyczność korzystania z tej aplikacji nauczyciel odnotowuje w swoim zeszycie

- ✓ Uczeń, który nie korzysta z aplikacji, po uprzedzeniu przez nauczyciela może otrzymać ocenę niedostateczną do dziennika, co będzie skutkowało obniżeniem oceny na koniec semestru/roku szkolnego
- ✓ Rodzice uczniów nie korzystających z aplikacji są o tym fakcie powiadamiani na dniach otwartych/wywiadówkach, w trakcie rozmów z wychowawcą lub/i przy pomocy pisemnych notatek w zeszytce przedmiotowym ucznia
- ✓ Każdemu uczniowi przypadają dwa nieprzygotowania w semestrze, bez podania przyczyny nieprzygotowania, jednak należy je zgłosić nauczycielowi na początku lekcji
- ✓ Dopuszczalne jest zgłoszenie dwóch braków zadań przez ucznia, jednak przy każdym trzecim braku zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- ✓ W przypadku nie przyniesienia przez ucznia zeszytu przedmiotowego i książki, uczeń otrzymuje nieprzygotowanie i zobowiązany jest prowadzić notatki z lekcji na osobnej kartce, które później w domu przepisuje do zeszytu przedmiotowego
- ✓ Jeśli uczeń posiada zeszyt ćwiczeń, zobowiązany jest wykonywać w nim zadania zadane przez nauczyciela na bieżąco, co podlega późniejszej ocenie
- ✓ Uczeń zobowiązany jest wykonywać zadanie domowe zadane przez nauczyciela, jednak nie każde zadanie jest przez nauczyciela oceniane.
- ✓ W przypadku nieodrobienia zadania uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt na początku zajęć i jak najszybciej uzupełnić braki
- ✓ W przypadku nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek prowadzenia notatek, natomiast sprawdziany lub kartkówki zostaną przeprowadzone po powrocie do szkoły.

6. Skala procentowa ocen:

0 – 30% - Niedostateczny

31 – 48% - Dopuszczający

49 – 74% - Dostateczny

75 – 89% - Dobry

90 – 99% - Bardzo dobry

100% - Celujący

Ocenę celującą otrzymuje także uczeń, który uzyskał ocenę bardzo dobrą i rozwiązał zadanie dodatkowe

7. Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Po ukończeniu klasy siódmej uczeń na ocenę dopuszczającą:

- opanował co najmniej 30% wymaganego słownictwa
- z pomocą nauczyciela buduje zdania na podstawie podanych informacji, opisuje ilustracje, odpowiada na zadane pytania, opowiada o tym jak się czuje, jaki zawód chciałby wykonywać w przyszłości, opowiada o swoich zainteresowaniach
- opisuje swój dzień, zna nazwy produktów, potrafi zrobić zakupy, zapytać o cenę poszczególnych produktów
- potrafi opisać budynek/pomieszczenie w którym się znajduje, potrafi określić swoją lokalizację,
- wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, opowiada o znanych mu dyscyplinach sportowych
- ogólnie rozumie tekst
- z pomocą nauczyciela opisuje (ustnie i pisemnie) siebie oraz członków swojej rodziny
- mówi o swoich umiejętnościach
- na bieżąco prowadzi zeszyt ćwiczeń
- stara się brać aktywny udział w lekcji

Z zakresu gramatyki:

- wie jak tworzy się liczbę mnogą (popelnia jednak liczne błędy)
- zna niektóre formy regularne i nieregularne czasu *Past Simple*
- zadaje pytania dotyczące ilości i udziela na nie odpowiedzi (how much, how many)
- przy użyciu czasu Present Continuous wyraża plany i ustalenia
- zna czasowniki modalne. Z pomocą nauczyciela poprawnie buduje zdania z tymi czasownikami
- zna przysłówki częstotliwości, zaimki pytające
- zna czas Future Simple
- popelniając błędy tworzy zdania w czasie Present Perfect z użyciem 'since' i 'for'
- z pomocą nauczyciela tworzy zdania w trybie warunkowym: 0, I i II

Na ocenę dostateczną wszystko to co na dopuszczającą oraz uczeń:

- opanował co najmniej 50% wymaganego słownictwa
- mówi o swoich upodobaniach. Buduje zdania z czasownikiem *like, love, hate, don't mind*
- mówi o czynnościach, które wykonuje regularnie każdego dnia
- z pomocą nauczyciela potrafi napisać list prywatny, wiadomość, notatkę
- opisuje postacie na ilustracji
- pisze wypracowania popełniając błędy, które nie zakłócają komunikacji
- potrafi wyszukać w tekście konkretną informację

Z zakresu gramatyki:

- porównuje osoby, rzeczy, zwierzęta (stopień wyższy i najwyższy przymiotników)
- zna większość form nieregularnych czasu *Past Simple*. Zadaje pytania w tym czasie.
- mówi o przeszłych zdarzeniach
- potrafi wyrazić swoje intencje lub plany używając konstrukcji *'be going to'*

Na ocenę dobrą wszystko to co na dostateczną oraz uczeń:

- opanował co najmniej 75% wymaganego słownictwa
- opisuje pory roku
- udziela poprawnych odpowiedzi na zadane pytania
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia w podręczniku
- stara się uczyć systematycznie
- czyta płynnie
- swobodnie wypowiada się na zadane tematy

Z zakresu gramatyki:

- zna podstawowe zasady gramatyki, które stosuje w zadaniach. Większość ćwiczeń gramatycznych wykonuje poprawnie

Na ocenę bardzo dobrą wszystko to co na dobrą oraz uczeń:

- poprawnie pisze większość wyrazów

- opanował co najmniej 90% wymaganego słownictwa
- pisząc wypracowania popełnia drobne błędy gramatyczne lub stylistyczne
- dobrze opanował struktury poznanych czasów
- na bieżąco odrabia zadania domowe

Z zakresu gramatyki:

- zna podstawowe zasady gramatyki angielskiej, które poprawnie stosuje w zadaniach

Na ocenę celującą uczeń dodatkowo bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych lub w konkursach z języka angielskiego.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości edukacyjnych uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna – obszar sprawdzania wiedzy i umiejętności.

- dostosowanie ilości materiału do opanowania przez ucznia do możliwości edukacyjnych ucznia
- wydłużenie czasu na sprawdzianach pisemnych
- mniejsza ilość zadań na sprawdzianach pisemnych, zadania o obniżonym stopniu trudności,
- w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej informacji, wyjaśnień, upewnienia się, że uczeń dobrze wykonuje zadanie i rozumie polecenie
- liberalnie oceniać poprawność stylistyczną
- odpytywanie ustne po wcześniejszym uprzedzeniu i podaniu uczniowi kiedy i z czego będzie dokładnie pytany
- wydłużanie czasu na odpowiedź ustną
- stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych
- odwoływanie się do konkretnych przykładów, rzadziej stosowanie abstrakcyjnych przykładów
- nie wrywać nagle do odpowiedzi
- dać więcej czasu na przygotowanie się do głośnego czytania na forum klasy
- pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie nowego materiału;
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;

Oceniając ucznia o obniżonym rozwoju umysłowym uwzględnić należy:

- wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności;
- poziom motywacji do pracy;
- zaangażowanie w opanowanie materiału programowego;
- samodzielność wykonywania zadań;

Uczeń niedowidzący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie od okna;
- wiedzę ucznia sprawdza się w formie pisemnej oraz ustnej - wydłużony czas na wykonywanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji - test zawierają zadania zarówno zamknięte jak i otwarte przygotowane przy użyciu powiększonej czcionki (16 lub większa w zależności od stopnia niedowidzenia);
- przewiduje się dla ucznia wydłużony (w miarę możliwości) czas tworzenia wypowiedzi pisemnej;
- uczeń może pisać drukowanymi literami w zeszycie i podczas prac pisemnych
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedowidzenia, nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy;
- liberalnie oceniać poprawność gramatyczną i ortograficzną
- w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej informacji, wyjaśnień, upewnienia się, że uczeń dobrze wykonuje zadanie i rozumie polecenie
- odpytywanie ustne po wcześniejszym uprzedzeniu i podaniu uczniowi kiedy i z czego będzie dokładnie pytany
- wydłużanie czasu na odpowiedź ustną
- stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych
- wydłużony czas na przygotowanie do czytania na głos
- możliwość zaliczania treści programowych „partiami”.

Przy ocenie bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w prace na lekcji;
- aktywność podczas zajęć;
- samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń;
- zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki;
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są oceniane;

Uczeń niedosłyszący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia (słuchacza) zwrócony twarzą w jego stronę, należy mówić wyraźnie i w razie konieczności zwalniać tempo mówienia;
- zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu;
- odpytywanie ustne po wcześniejszym uprzedzeniu i podaniu uczniowi kiedy i z czego będzie dokładnie pytany
- wydłużanie czasu na odpowiedź ustną
- stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych
- upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia (słuchacza) niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)
- wydłużać czas na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania;
- wydłużać czas na przygotowanie do głośnego czytania
- liberalnie oceniać poprawność wymowy
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, (zadania słuchania ze zrozumieniem) nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy;
- przy zadaniach słuchania ze zrozumieniem uczeń może mieć przed sobą transkrypcję tekstu słuchanego

Ponadto ocenia się:

- aktywność ucznia na lekcji;
- systematyczność;
- pilność;
- staranność;
- zainteresowanie przedmiotem;
- stopień samodzielności;