

**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wietrzychowicach**  
**Szkoła Podstawowa im. Stanisława Miłkowskiego w Wietrzychowicach**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**  
**z historii dla klasy IV**  
**w roku szkolnym 2018/2019**

# Maria Iwona Wojciechowska

## Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii opracowane zostały w oparciu o:

- 1) Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ( 14 lutego 2017r.)
- 2) Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania
- 3) Program nauczania historii „ Podróże w czasie” GWO, Robert Tocha

## I ZAŁOŻENIA OGÓLNE

### *1. Cele przedmiotowych zasad oceniania.*

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

### *2.. Cele edukacyjne.*

- Zainteresowanie uczniów przeszłością.
- Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
- Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
- Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
- Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw, kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
- Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

## II Zasady oceny pracy i osiągnięć uczniów

### **Przedmiotem oceny są:**

- wiadomości i umiejętności,
- zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się.

### **Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:**

- prace kontrolne pisemne (sprawdziany, testy, egzamin próbny),
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- praca na lekcji,
- praca w grupie,
- praca z mapą konturową,
- analiza tekstu źródłowego,
- praca domowa,

- zeszyt przedmiotowy (systematyczność w prowadzeniu notatek, estetyka zapisów z lekcji ),
- realizacja i prezentacja projektu, np. prezentacja multimedialna, referat, plakat,
- udział w konkursach przedmiotowych.

### **Ocenie podlega:**

- stopień opanowania materiału faktograficznego,
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
- umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
- znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
- określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym,
- umiejętność pracy z mapą,
- stopień rozumienia tematu,
- stylistyczna, poprawna wypowiedź,
- odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.

### **Ocenianie prac kontrolnych:**

Prace kontrolne są punktowane i przeliczane na oceny ( zgodnie z zaleceniami GWO, które zamieszcza gotowe testy kontrolne dla każdej klasy ):

- Celujący 100% - 99%
- Bardzo dobry 98% - 91%
- Dobry 90% - 76%
- Dostateczny 75% - 51%
- Dopuszczający 50% - 36%
- Niedostateczny 35% i poniżej

## **Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z historii**

### **Ocena niedostateczna:**

- ✓ nie wykazał się wiadomościami wymaganymi na ocenę dopuszczającą,
- ✓ nie potrafi umieścić daty w przedziale czasowym,
- ✓ nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszyc zadań.

### **Ocena dopuszczająca:**

- ✓ przy pomocy nauczyciela uczeń wykonuje proste zadania, wykorzystuje podstawowe umiejętności,
- ✓ potrafi określić wiek, jego połowę, w którym miało miejsce dane wydarzenie,
- ✓ potrafi umieścić najważniejsze wydarzenia w czasie,
- ✓ zna podstawowe fakty, postacie i terminy niezbędne w procesie nauki,
- ✓ wypowiada się krótkimi zdaniem, popełnia liczne błędy językowe.

### **Ocena dostateczna:**

- ✓ uczeń rozumie podstawowe fakty i pojęcia historyczne,
- ✓ potrafi uporządkować najważniejsze wydarzenia chronologicznie,
- ✓ potrafi łączyć postacie z odpowiadającymi im wydarzeniami,
- ✓ potrafi z osi czasu odczytać zaznaczoną datę,
- ✓ potrafi umieścić datę na osi czasu,
- ✓ wskazuje na mapie miejsca omawianych wydarzeń,
- ✓ potrafi wykorzystać podstawowe źródła informacji,
- ✓ przy pomocy nauczyciela rozwiązuje podstawowe problemy,
- ✓ formułuje wypowiedź 2-3 zdaniową,
- ✓ popełnia błędy językowe i stylistyczne.

#### Ocena **dobra:**

- ✓ samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy a trudniejsze przy pomocy nauczyciela,
- ✓ określa przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- ✓ posługuje się terminologią poznaną na lekcji,
- ✓ potrafi scharakteryzować poznane sylwetki osób,
- ✓ lokalizuje na mapie przebieg wydarzeń,
- ✓ porządkuje wydarzenia chronologicznie,
- ✓ wykorzystuje źródła informacji poznane na lekcji,
- ✓ formułuje dłuższą poprawną pod względem językowym wypowiedź,
- ✓ próbuje dokonywać własnych sądów i opinii.

#### Ocena **bardzo dobra:**

- ✓ samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe i trudniejsze,
- ✓ prawidłowo posługuje się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na lekcji,
- ✓ samodzielnie dostrzega i omawia przyczyny i skutki wydarzeń,
- ✓ przedstawia na mapie zmiany terytorialne,
- ✓ potrafi z osi czasu odczytywać odpowiadającą danemu wydarzeniu datę
- ✓ wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
- ✓ samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci,
- ✓ formułuje dłuższą samodzielną wypowiedź poprawną pod względem językowym.

#### Ocena **celująca:**

- ✓ samodzielnie rozwiązuje problemy,
- ✓ wykorzystuje w swojej wypowiedzi wiadomości poza podręcznikowe, które uczeń samodzielnie zdobył,
- ✓ samodzielnie dostrzega związki między wydarzeniami,
- ✓ wyraża własne zdanie, popiera je logicznymi argumentami,
- ✓ wykorzystuje wiedzę o regionie,
- ✓ formułuje dłuższą samodzielną wypowiedź poprawną pod względem językowym.

### **Kryteria oceny pracy w grupie**

#### **Ocenie podlega:**

- ✓ zaangażowanie w pracę grupy
- ✓ realizacja wyznaczonego zadania
- ✓ pełnione funkcje i role
- ✓ rozumienie osobistej sytuacji w grupie
- ✓ umiejętności pracy w grupie

niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Przeszkadza członkom grupy w pracy Nie wykonuje wyznaczonej pracy w określonym czasie Zajmuje się innymi sprawami Nawet przy pomocy kolegów i nauczyciela nie wykonuje zadań Nie wywiązuje się (lub rzadko) z powierzonych zadań i funkcji Nie uświadamia sobie własnych trudności we współdziałaniu Nie docenia pracy innych, negatywnie dominuje w grupie	Na czas wykonuje tylko część zadanej pracy Czasami przeszkadza innym Realizuje przy pomocy kolegów lub nauczyciela tylko część zadań Czasami nie wywiązuje się z pełnionych w grupie funkcji Nie przyjmuje do wiadomości informacji zwrotnych nauczyciela i kolegów na temat jego pracy w zespole Rzadko chwali wkład pracy innych Nie szanuje zdania innych	Pracuje przy wykonaniu większości zadań ale zdarza mu się nie akceptować przynależności do danej grupy Realizuje większość zadań sam Zgodnie z predyspozycjami potrafi wykonać niektóre funkcje w grupie Akceptuje opinie nauczyciela i kolegów na temat swojej pracy w grupie Potrafi pochwalić kolegów za pracę ale zdarza mu się również i ich krytyka	Jest zdyscyplinowany Wnosi pozytywny wkład w pracę grupy Wykonuje zadanie w wyznaczonym czasie Konsekwentnie wykonuje swoją pracę Wykonuje zgodnie z predyspozycjami przydzielone funkcje ale próbuje podejmować inne Dostrzega swoje wady pracy w grupie i stara się je likwidować Tolerancyjny Docenia pracę innych	Zaangażowany w pracę w grupie Wykazuje inicjatywę Angażuje wszystkich do pracy Pomaga kolegom mającym trudności Samodzielnie podejmuje się realizacji zadania Przyjmuje na siebie wiele zadań Zdyscyplinowany Potrafi pokierować członkami zespołu Pełni wiele funkcji Potrafi wskazać swoje mocne i słabe punkty pracy w grupie Potrafi ocenić pracę innych, stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, szanuje innych

## **Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych**

- ✓ Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
- ✓ Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki.
- ✓ Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest raz w półroczu i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione.
- ✓ Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności.  
W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.

## **Zadawanie i ocena prac domowych**

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do

nauki, utrwalanie wiedzy i umiejętności ucznia.

- ✓ Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych,
- ✓ Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin,
- ✓ Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania,
- ✓ Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności,
- ✓ Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie,
- ✓ Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania),
- ✓ Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej,
- ✓ Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej lub „-” (jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi),
- ✓ Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale otrzymuje wtedy ocenę obniżoną co najmniej o jeden stopień,
- ✓ Nauczyciel może odmówić wyznaczenia kolejnego terminu poprawy pracy domowej, jeżeli uczeń jest niesystematyczny, ma nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, lekceważy swoje obowiązki.

**Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.**

### **Udział w konkursach**

- ✓ za udział w I etapie konkursu uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą lub bardzo dobrą,
- ✓ za udział w II etapie (powiatowym lub rejonowym) konkursu uczeń otrzymuje ocenę śródroczną – celującą lub bardzo dobrą.
- ✓ za udział w III etapie (wojewódzkim) konkursu uczeń otrzymuje ocenę końcową – celującą

### **Informacja o sposobie kontrolowania i oceniania:**

- nauczyciel zapowiada pracę kontrolną (sprawdzian, test) co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej zakres,
- praca kontrolna (sprawdzian, test) jest poprzedzona lekcją powtórzeniową,
- prace kontrolne (sprawdziany, testy) są obowiązkowe; w przypadku, gdy uczeń nie był obecny jeden dzień lub na jednej godzinie lekcyjnej zobowiązany jest napisać pracę kontrolną na następnej lekcji,
- brak zeszytu, pracy domowej, książki i innych pomocy dydaktycznych, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji,
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny tyle razy w półroczu, ile ma godzin danego przedmiotu w tygodniu,
- obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i odrabianie prac domowych,

- znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel kontrolował wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,
- uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy ocen ze wszystkich prac pisemnych (sprawdzian, test lub kartkówka) w ciągu dwóch tygodni od uzyskania informacji o otrzymanej ocenie, ale w czasie wyznaczonym przez nauczyciela
- do dziennika obok oceny uzyskanej wcześniej wpisuje się ocenę poprawioną, a ocena z poprawy jest ostateczna,
- za pracę na lekcji, krótkie wypowiedzi, prace nadobowiązkowe uczeń może być nagrodzony oceną
- oceny śródroczne i roczne są ustalane na podstawie stopni bieżących, ale nie są ich średnią arytmetyczną,
- dopuszcza się wzmacnianie ocen bieżących znakami „+”, „-”
- największy wpływ na ocenę śródroczną i roczną mają oceny uzyskane ze sprawdzianów pisemnych, testów, odpowiedzi ustnych i kartkówek.
- otrzymana przez ucznia ocena jest jawna i uzasadniona przez nauczyciela oraz wpisana do dziennika lekcyjnego.
- oceny ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. W niektórych przypadkach uzasadnienie oceny może odbywać się tylko w obecności ucznia.

#### **Sposoby informowania uczniów o wynikach ich osiągnięć szkolnych.**

- bieżące informowanie uczniów o ich osiągnięciach i postępach np. ustnie, w zeszyte przedmiotowym.
- wyznaczanie terminów prac poprawkowych,
- miesiąc przed zakończeniem półrocza (roku) uczeń zagrożony oceną niedostateczną zostanie poinformowany o swojej sytuacji i możliwości poprawy oceny.
- miesiąc przed końcem półrocza (roku) każdy uczeń zostanie poinformowany o przewidywanej ocenie.

#### **Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach ucznia:**

- zebrania rodziców,
- indywidualne spotkania,
- pisemnie o zagrożeniu oceną niedostateczną
- ustna informacja o przewidywanej ocenie miesiąc przed końcem półrocza, roku.

### **III Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii w klasach IV - VIII**

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,

- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wywiązuje się z zadań związanych z realizacją projektu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
- posługuje się ubogim słownictwem,
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne historii),
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
- szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- posługuje się podręcznikiem,
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
- niesystematycznie uczestniczy w realizacji projektu edukacyjnego,
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu zadowalającym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające epoki,
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,
- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
- szereguje poznane wydarzenia w czasie, potrafi przyporządkować datę wiekowi,
- określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
- wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo - skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- wykonuje proste zadania pisemne,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,



- bierze udział w realizacji większości zadań związanych z projektem edukacyjnym.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
- zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
- analizuje różne źródła historyczne i interpretuje problemy będące ich treścią,
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje je w sposób niepełny,
- potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
- wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
- bierze udział w realizacji projektu edukacyjnego,
- systematycznie odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
- interpretuje różne źródła historyczne, ocenia ich przydatność do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić

w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

- posługuje się poprawnym językiem,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny,
- interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
- aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,
- bierze aktywny udział w realizacji projektu,
- odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania,
- dodatkową wiedzę zdobytą z różnych źródeł prezentuje w toku zajęć,
- rozwija zainteresowania historyczne,
- przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski,
- w odniesieniu do nowego materiału potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji,
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu,
- wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem,
- wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
- samodzielnie analizuje i interpretuje infografikę i teksty źródłowe,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć, jest liderem w pracy grupowej,
- wyróżnia się w realizacji projektu edukacyjnego,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

#### **IV Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.**

**Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z historii po spełnieniu następujących warunków:**

- w ciągu całego roku szkolnego systematycznie uczęszczał na zajęcia lekcyjne (nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności – wagarów)
- na bieżąco prowadził zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabiał zadania domowe
- napisał wszystkie wymagane kontrolne prace pisemne
- otrzymał co najmniej 91% możliwych do uzyskania punktów z pisemnego sprawdzianu obejmującego swoim zakresem treści programowe z danego roku szkolnego zgodnie z

wymaganiami na ocenę, o którą się ubiega.

## **V Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:**

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii
- słabosłyszącego
- słabowidzącego

## **ZASADY OCENIANIA UCZNIĄ Z E SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCI W NAUCE (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA, DYSGRAFIA)**

Problemy:

- ❖ mylenie wydarzeń;
- ❖ trudności z ich chronologicznym odtworzeniem wydarzeń;
- ❖ trudności z chronologicznym odtworzeniem dat;
- ❖ trudności z przypisaniem wydarzeń datom;
- ❖ trudności z bezbłędnym zaznaczeniem dat na osi czasu;
- ❖ trudności ze zrozumieniem tekstów, w których zachodzą stosunki przestrzenne; trudności w odczytywaniu danych z map

Sposoby postępowania:

- ❖ Uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami z przedmiotu na miarę swoich możliwości w oparciu o obowiązujące wymagania w PZO na poszczególne oceny.
- ❖ Wymagane jest systematyczne przygotowanie do lekcji, systematyczne odrabianie prac domowych, uzupełnianie zaległości w przypadku nieobecności na zajęciach edukacyjnych.
- ❖ Uczeń nie będzie miał obniżonej oceny częściowej, śródrocznej, rocznej za niski poziom graficzny pisma, słabą estetykę zapisu w zeszytach przedmiotowych, na kartkówkach, sprawdzianach, pracach klasowych, jednak jego zapisy mają być pełne, a nie tylko pojedyncze wyrazy, pourywane zdania.
- ❖ Ortografia nie podlega ocenie.
- ❖ W ustaleniu oceny za odpowiedź lub sprawdzian nie ma wpływu:
- ❖ Wydłużenie czasu pracy lub odpowiedzi,
- ❖ Korzystanie z pomocy dydaktycznych
- ❖ Dopuszczalne jest uznawanie pomyłek związanych z orientacją przestrzenną: mylenie kierunków na mapie, uznawane są przekręcenia nazwy historycznego wydarzenia, pojęcia; błędy w zapisie dat związana z przestawieniem cyfr 9 i 6 lub błędnym zapisem cyfry 3; błędy w zaznaczeniu na osi czasu, ale tylko o charakterze dyslektycznym jeżeli uczeń potrafi poprawić się.

### **Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych.**

1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Uwzględnia ono zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu PPP oraz zaangażowanie ucznia i postępy w nauce.
2. W przypadku prac pisemnych uczeń może otrzymać inną wersję testu, sprawdzianu, kartkówki lub może być oceniany wg innych kryteriów procentowych przeliczanych na oceny.
3. **Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach historii wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów z wyjątkiem posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.**

**Dla nich obowiązują odpowiednio dostosowane wymagania. Podczas oceniania brane jest pod uwagę przede wszystkim stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć itp.**

**W przypadku oceniania osób z dysfunkcjami bierze się pod uwagę zawartość merytoryczną pracy pisemnej przy obniżonej skali punktowej.**

a) w zakresie umiejętności uczeń powinien:

- lokalizować czas i przestrzeń omawianych wydarzeń z dziejów ojczystych,
- obliczyć upływ czasu pomiędzy wydarzeniami,
- posługiwać się ze zrozumieniem zdobytymi informacjami,
- dokonywać samoidentyfikacji narodowej i regionalnej,
- oceniać proste fakty i wydarzenia historyczne,
- wyrażać swoją opinię,
- formułować odpowiedzi ustne i pisemne,
- słuchać ze zrozumieniem wypowiedzi, innych, komunikować się z grupą,
- formułować pytania dotyczące omawianych treści.

b) w zakresie postaw uczeń powinien:

- mieć rozbudzoną ciekawość historii i kultury polskiej,
- posiadać rozbudzony szacunek wobec dziejów ojczystych i wobec dorobku przeszłych pokoleń,
- posiadać uświadomioną potrzebę ochrony tradycji narodowej,
- szanować osiągnięcia i pracę innych ludzi w dawnych czasach i współcześnie,
- znać i przyjmować podstawowe wartości w życiu człowieka,
- szanować poglądy innych ludzi,

rozumieć i stosować normy współzycia w grupie rówieśniczej i w środowisku

## **VI Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.**

### **Dostosowanie form i metod pracy z uczniem słabowidzącym:**

- dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia
- dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb: blisko okna, nauczyciela, tablicy
- przygotowywanie tekstów i innych materiałów w wersji powiększonej
- wydłużenie czasu pracy na wykonanie określonego zadania

- umożliwienie korzystania z audiobooków
- częste zadawanie pytań „, co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia trafności doznań wzrokowych

### **Dostosowanie form i metod pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu ( dysleksja):**

- uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk i dat oraz nieumiejętność pisania samodzielnych zwięzłych notatek
- wydawanie poleceń w prostej, zrozumiałej formie
- uwzględniać trudności z rozumieniem dłuższego tekstu oraz utrudnione czytanie tekstu źródłowego, szczególnie napisanego nietypową czcionką
- dyskretne wspomaganie w czasie odpowiedzi ustnych poprzez informacje i pytania naprowadzające
- wydłużenie czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci pojęć, nazw i terminów
- częste powtarzanie i utrwalanie materiału
- stosowanie technik skojarzeniowych, ułatwiających zapamiętywanie
- stosować różnorodne pomoce dydaktyczne aby urozmaicać proces nauczania
- nie oceniać analizowania i czytania map oraz wykresów
- wydłużenie czasu na rozwiązanie zadań
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych, zadawanie pytań naprowadzających,
- dysponowanie dłuższym j czasem na opanowanie danej umiejętności,
- cierpliwe udzielanie instruktażu

### **Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów z dysgrafią:**

- dostosowanie wymagań edukacyjnych dotyczy jedynie formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne co do oceny prac pisemnych są takie same jak dla innych uczniów. Jeśli pismo jest nieczytelne, nauczyciel może poprosić ucznia o odczytanie zapisu, może również przepytac ucznia ustnie z tego samego zakresu materiału, z którego był sprawdzian. Nauczyciel może również prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub na komputerze.
- monitorowanie pracy ucznia w zeszytcie przedmiotowym
- wyznaczenie uczniowi miejsca blisko nauczyciela

### **Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów z diagnozą: obniżony intelekt, trudności w nauce:**

- wydawanie poleceń w prostej, zrozumiałej formie
- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał ( przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi )
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału, dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych, zadawanie pytań naprowadzających,
- dysponowanie dłuższym j czasem na opanowanie danej umiejętności,
- cierpliwe udzielanie instruktażu

**Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów w sytuacji kryzysowej:**

- umożliwienie opanowania wymaganego materiału w dłuższym czasie
- rozłożenie obowiązkowych treści na mniejsze partie
- wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej i pracy pisemnej
- odpytanie ucznia na osobności tak, aby go nie zawstydzać, nie ponaglać, nie krytykować
- niezadawanie obszernych prac domowych
- zadbanie o rozwój sfery emocjonalnej, stosowanie pochwał za najmniejsze osiągnięcie

**VII EWALUACJA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA**

Celem ewaluacji jest określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz podniesienie jakości pracy szkoły.

Ewaluacja:

- analizy wyników poszczególnych form aktywności, rozmowy, obserwacje.
- prace pisemne ucznia i sprawdziany wewnętrzne.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII  
DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ****POZIOM KONIECZNY – OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia i terminy historyczne: źródło historyczne, era, epoka, p.n.e., n.e., wiek, tysiąclecie, historia, historyk, archeolog, rodzina, przodek, symbole narodowe, Krzyżacy, „potop”, wojna szarpana, islam, muzułmanie, odsiecz wiedeńska, rozbiór, kosynier, Królestwo Polskie, branka, Nagroda Nobla, okupacja, Szare Szeregi, rusyfikacja, germanizacja, żołnierze niezłomni ( wyklęci), stan wojenny, obrady okrągłego stołu, ojczyzna, patriotyzm, gród, plemię, zjazd gnieźnieński, elekcja, Rzeczpospolita, Legiony Polskie,
- potrafi na podstawie daty rocznej określić wiek wydarzenia, określa wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego
- zna podział źródeł historycznych
- potrafi wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny dużej
- potrafi wskazać na mapie Polskę i jej regiony, zna sąsiadów Polski
- wymienia polskie symbole narodowe, zna postacie Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego, wymienia święta narodowe, potrafi zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych
- zna legendy związane z początkami Polski
- zna daty: 966, 1000, 1025, 1370, 1385, 1386, 15 lipca 1410, 1572, 1655-1660, 1683, 1772, 1793, 1794, 1795, 22/23 stycznia 1863, 1914-1918, 11 listopada 1918, 1

września 1939 r., 17 września 1939 r., 1945, 1978-2005, 14 sierpnia 1980, 13 grudnia 1981, 1989,

- rozpoznaje postaci: Mieszka I, Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha, Kazimierza Wielkiego, Jadwigi i Władysława Jagiełły, Mikołaja Kopernika, Stefana Batorego, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego, Tadeusza Kościuszki, Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego, Marii Skłodowskiej – Curie, Józefa Piłsudskiego, Adolfa Hitlera, Aleksa Dawidowskiego, Jana Bytnara, Tadeusza Zawadzkiego, Witolda Pileckiego, Inki, Karola Wojtyły, Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz oraz potrafi nazwać wydarzenie, w którym dana postać brała udział
- wskazuje na mapie obszar Polski w X wieku oraz państwa sąsiadujące, Kraków, Warszawę, Częstochowę, ziemie odebrane Rzeczypospolitej w I, II, III rozbiórce, państwa, które zaatakowały Polskę we wrześniu 1939 r., Gdynię, COP
- zna przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego, powstania styczniowego, wybuchu II wojny światowej,
- wyjaśnia, jak doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918r., do wybuchu II wojny światowej, do powstania „Solidarności”
- umie wyszukiwać w podręczniku informacje o faktach, ludziach i wydarzeniach
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

## POZIOM PODSTAWOWY – OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia oraz terminy historyczne: chronologia, kalendarz, archeologia, archeolog, rodzina mała, rodzina duża, pamiątka rodzinna, dynastia, wyprawa misyjna, żak, uniwersytet, Naczelnik powstania, insurekcja, wojna partyzancka, kryzys przysięgowy, mały sabotaż, Akcja pod Arsenałem, postulat, walka bez przemocy
- zna daty: 997, 1364, 1572, 3 maja 1791r., 1797, 1863-1864, 1914-1918
- rozumie konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny
- potrafi obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na osi czasu
- opowiada, na czym polega praca historyka, przedstawia zadania muzeów, podaje przykłady źródeł historycznych
- umie określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny
- potrafi wymienić najważniejsze polskie zabytki, opisuje je na podstawie ilustracji oraz wymienia miejsca pamięci narodowej i lokalizuje je na mapie
- zna zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości
- zna głównych bohaterów polskich legend, opowiada wybraną legendę o początkach państwa polskiego,
- wyjaśnia, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest

- opowiada historię zjazdu gnieźnieńskiego, wymienia jego uczestników, lokalizuje na mapie grody, które w 1000r. ogłoszono biskupstwami
- wymienia osiągnięcia Kazimierza Wielkiego
- rozumie, dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski, potrafi wymienić zasługi Jadwigi dla kultury polskiej
- wyjaśnia przyczyny unii polsko-litewskiej oraz przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem
- opisuje życie krakowskiego żaka, potrafi nazwać odkrycie Mikołaja Kopernika
- zna przyczyny wojen Polski z sąsiadami w XVII wieku, potrafi wymienić główne bitwy, dowódców polskich, skutki wojen dla Polski
- na podstawie ilustracji opisuje wygląd pałacu w Wilanowie
- opisuje okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego, wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania
- przedstawia przyczyny emigracji po upadku powstania kościuszkowskiego i okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech
- opisuje charakter powstania styczniowego, lokalizuje w przestrzeni zasięg działań powstania, zna skutki powstania i losy Romualda Traugutta
- wymienia najważniejsze wynalazki XIX wieku
- rozumie przyczyny kryzysu przysięgowego w legionach, zna okoliczności powstania Legionów Polskich w czasie I wojny światowej, zna postanowienia konferencji wersalskiej
- wymienia główne osiągnięcia gospodarcze Polski po odzyskaniu niepodległości – budowa Gdyni i COP
- zna okoliczności wybuchu II wojny światowej, najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi
- opisuje działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny oraz Karola Wojtyły jako papieża, zna postać Stefana Wyszyńskiego
- wymienia wybrane żądania robotników zawarte w porozumieniach sierpniowych
- potrafi wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy
- potrafi streścić tekst źródłowy
- umie opisać ilustrację, model, makietę, zabytek
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy

<p><b>POZIOM ROZSZERZONY – OCENA DOBRA</b></p>
--

Uczeń:

- zna daty: ok.960, 972, 1109, 1138, 1454-1466, 1815
- zna i rozumie pojęcia oraz terminy historyczne: wykopaliska archeologiczne, genealogia, drzewo genealogiczne, rozbitcie dzielnicowe Polski, janczar, wezyr,



kongres wiedeński, zsyłka, Tajne Państwo, państwa centralne, ententa, okupacja, bezwarunkowa kapitulacja, prymas, odwilż, internowanie, władze komunistyczne

- potrafi podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej i historii państw
- wyjaśnia, w jakim celu mierzy się czas i rozumie znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej
- potrafi opowiedzieć o pracy archeologa oraz podaje przykłady odkryć dokonanych przez archeologów
- rozumie znaczenia przechowywania pamiątek rodzinnych oraz kultywowanie tradycji rodzinnych
- potrafi opisać małą ojczyznę, zna herb i legendy związane ze swoją miejscowością, wymienia znane osoby pochodzące z własnej miejscowości
- potrafi wymienić i opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, wie, co zdecydowało o nadaniu tym miejscom statusu miejsca pamięci narodowej, potrafi wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe
- odróżnia fikcję od prawdy historycznej, rozpoznaje cechy charakterystyczne legendy
- wyjaśnia, kim byli Słowianie
- rozumie znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski, określa na mapie zasięg terytorialny państwa Mieszka I, przedstawia okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I
- zna postać Ottona III i biskupa Wojciecha, wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego za Bolesława Chrobrego
- rozpoznaje z opisu postaci Bolesława Krzywoustego i Władysława Łokietka, zna przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej, potrafi opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego
- opisuje okoliczności koronacji Jadwigi na króla Polski
- zna strony i najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem, rozumie znaczenie klęski zakonu
- zna okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej w XV wieku oraz opowiada o działalności akademii
- rozumie zagrożenia wolnej elekcji, zna sposób jej przeprowadzania
- potrafi podać przyczyny konfliktu Rzeczypospolitej z sąsiadami w XVII wieku, zna znaczenie bitwy pod Wiedniem
- potrafi opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczypospolitej, zna postać Wojciecha Bartosa i jego zasługi w bitwie pod Raławicami, wymienia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego i postanowienia III rozbioru Polski
- zna postać Napoleona Bonaparte, wie, dlaczego walczył z państwami europejskimi i jaki był wynik tych wojen
- omawia funkcjonowanie Tajnego Państwa
- wyjaśnia, jak zmieniło się życie ludzi dzięki wynalazkom XIX wieku
- potrafi wymienić państwa tworzące obozy polityczno-militarne przed wybuchem I wojny światowej

- potrafi opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych, omawia działalność Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej
- potrafi opisać, w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski, przedstawia okoliczności zakończenia II wojny światowej
- potrafi opowiedzieć o trudnej sytuacji Polski po zakończeniu II wojny światowej wskazuje przejawy odwilży, przedstawia stosunek władz komunistycznych do „Solidarności” oraz opisuje okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce
- umie samodzielnie pracować z tekstem źródłowym i tekstem kultury
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy historycznej( ilustracje, fotografie, obrazy, mapy, ryciny itp.)
- samodzielnie redaguje krótką notatkę biograficzną

**POZIM DOPEŁNIAJĄCY – OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia oraz terminy historyczne: dziedzictwo historyczne, unia personalna,
- rozumie historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka
- potrafi wymienić poznane typy zegarów, porządkuje źródła historyczne
- zna przykłady muzeów oraz rolę, jaką odgrywają rolę w szerzeniu wiedzy o przeszłości
- wyjaśnia, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny, rozumie znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych
- nazywa i wskazuje na mapie najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej, wymienia najważniejsze miejsca pamięci narodowej i tłumaczy ich znaczenie, wyjaśnia znaczenie najważniejszych świąt narodowych
- zbiera informacje o własnej miejscowości
- potrafi wskazać na mapie siedziby Słowian, opisuje wygląd grodu w Gnieźnie, wymienia elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 roku
- wyjaśnia przyczyny misji biskupa Wojciecha, omawia jej przebieg i skutki, zna datę 997
- omawia panowanie Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego ( m.in. wyjaśnia stwierdzenie: zastał Polskę drewnianą a zostawił murowaną), ocenia panowanie królów
- opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie, zna postanowienia I pokoju toruńskiego
- przedstawia poglądy uczonych w XV wieku na temat budowy wszechświata, zna odkrycie Mikołaja Kopernika, wie, dlaczego było poddawane krytyce

- na podstawie opisu rozpoznaje postać Stefana Batorego, omawia jego politykę wobec Rosji w XVI wieku
- opisuje przebieg konfliktów Polski z Rosją, Szwecją i Turcją w XVII wieku ze szczególnym uwzględnieniem obrony Jasnej Góry i obrony Wiednia, wymienia elementy uzbrojenia husarza i janczara oraz je porównuje
- rozumie przyczyny utraty niepodległości przez Polskę, opisuje okoliczności I rozbioru, wyjaśnia znaczenie zwycięstwa pod Racławicami
- wymienia cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech
- opisuje przebieg i przyczyny upadku powstania styczniowego
- zna postać Alfreda Nobla i innych wynalazców XIX wieku, opisuje działalność Marii Skłodowskiej – Curie we Francji
- zna przyczyny wybuchu I wojny światowej, rozpoznaje postać Józefa Piłsudskiego i opowiada o jego działalności na rzecz odzyskania niepodległości przez Polskę
- opisuje okoliczności powstania Gdyni i COP
- przedstawia organizację ruchu oporu na ziemiach polskich, opisuje cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzanych przez Szare Szeregi
- rozumie tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce
- przedstawia okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny
- rozumie powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce
- opisuje życie Karola Wojtyły
- potrafi ocenić wiarygodność różnych źródeł historycznych, analizuje teksty źródłowe
- jest zawsze aktywny na lekcjach

<p><b>POZIOM WYKRACZAJĄCY – OCENA CELUJĄCA</b></p>
--

Uczeń:

- potrafi opowiedzieć historię zegarów
- zna okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie, opowiada o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie
- sporządza drzewo genealogiczne swojej rodziny
- wymienia, opisuje i lokalizuje na mapie lokalne miejsca pamięci narodowej
- omawia wierzenia Polan
- rozumie znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III, opisuje okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnia, co przedstawiają
- opisuje okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego, omawia podział kraju na dzielnice

- wymienia uczestników uczty u Mikołaja Wierzyńka w Krakowie
- rozumie konsekwencje unii w Krewie dla Polski i Litwy w relacjach z zakonem krzyżackim
- potrafi opisać stosunki polsko-krzyżackie od 1226 roku do 1525 roku
- opowiada o życiu i pracy Mikołaja Kopernika
- zna postać Jana Zamoyskiego i uzasadnia tezę, że był mężem stanu
- opisuje skutki wojen Rzeczypospolitej z sąsiadami w XVII wieku, wskazuje utracone ziemie na mapie
- wymienia metody germanizacji i rusyfikacji narodu polskiego pod zaborami
- opisuje funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815-1830
- zna przyczyny wybuchu wszystkich polskich powstań narodowowyzwoleńczych
- opowiada o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie
- opisuje skutki I wojny światowej
- opisuje sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości
- rozumie pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa, potrafi opisać sytuację w państwie polskim po przejściu władzy przez komunistów oraz przedstawia sposoby walki komunistów z przeciwnikami
- omawia gospodarcze skutki rządów komunistów
- rozumie rolę Kościoła w czasach rządów komunistów
- samodzielnie poszerza wiedzę o poznawanych wydarzeniach
- bierze udział w wewnątrzszkolnych i zewnętrznych konkursach historycznych i uzyskuje w nich dobre wyniki
- ocenia poznawane wydarzenia historyczne