

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wietrzychowicach
Szkoła Podstawowa im. Stanisława Milkowskiego w Wietrzychowicach

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z historii dla klasy VII
w roku szkolnym 2018/2019

Maria Iwona Wojciechowska

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii opracowane zostały w oparciu o:

- 1) Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (14 lutego 2017r.)
- 2) Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania
- 3) Program nauczania historii „ Podróże w czasie” GWO, Robert Tocha

I ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Cele przedmiotowych zasad oceniania.

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

2.. Cele edukacyjne.

- Zainteresowanie uczniów przeszłością.
- Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
- Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
- Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
- Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw, kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
- Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

II Zasady oceny pracy i osiągnięć uczniów

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości i umiejętności,
- zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się.

Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- prace kontrolne pisemne (sprawdziany, testy, egzamin próbny),
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- praca na lekcji,
- praca w grupie,
- praca z mapą konturową,
- analiza tekstu źródłowego,
- praca domowa,
- zeszyt przedmiotowy (systematyczność w prowadzeniu notatek, estetyka zapisów z lekcji),
- realizacja i prezentacja projektu, np. prezentacja multimedialna, referat, plakat,
- udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenie podlega:

- stopień opanowania materiału faktograficznego,
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
- umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
- znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
- określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym,
- umiejętność pracy z mapą,
- stopień rozumienia tematu,
- stylistyczna, poprawna wypowiedź,
- odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.

Ocenianie prac kontrolnych:

Prace kontrolne są punktowanie i przeliczane na oceny (zgodnie z zaleceniami GWO, które zamieszcza gotowe testy kontrolne dla każdej klasy):

- Celujący 100% - 99%
- Bardzo dobry 98% - 91%
- Dobry 90% - 76%
- Dostateczny 75% - 51%
- Dopuszczający 50% - 36%
- Niedostateczny 35% i poniżej

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z historii

Ocena niedostateczna:

- ✓ nie wykazał się wiadomościami wymaganymi na ocenę dopuszczającą,
- ✓ nie potrafi umieścić daty w przedziale czasowym,
- ✓ nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszyc zadań.

Ocena dopuszczająca:

- ✓ przy pomocy nauczyciela uczeń wykonuje proste zadania, wykorzystuje podstawowe umiejętności,
- ✓ potrafi określić wiek, jego połowę, w którym miało miejsce dane wydarzenie,
- ✓ potrafi umieścić najważniejsze wydarzenia w czasie,
- ✓ zna podstawowe fakty, postacie i terminy niezbędne w procesie nauki,
- ✓ wypowiada się krótkimi zdaniami, popełnia liczne błędy językowe.

Ocena dostateczna:

- ✓ uczeń rozumie podstawowe fakty i pojęcia historyczne,
- ✓ potrafi uporządkować najważniejsze wydarzenia chronologicznie,
- ✓ potrafi łączyć postacie z odpowiadającymi im wydarzeniami,
- ✓ potrafi z osi czasu odczytać zaznaczoną datę,
- ✓ potrafi umieścić datę na osi czasu,

- ✓ wskazuje na mapie miejsca omawianych wydarzeń,
- ✓ potrafi wykorzystać podstawowe źródła informacji,
- ✓ przy pomocy nauczyciela rozwiązuje podstawowe problemy,
- ✓ formułuje wypowiedź 2-3 zdaniową,
- ✓ popełnia błędy językowe i stylistyczne.

Ocena **dobra**:

- ✓ samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy a trudniejsze przy pomocy nauczyciela,
- ✓ określa przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- ✓ posługuje się terminologią poznaną na lekcji,
- ✓ potrafi scharakteryzować poznane sylwetki osób,
- ✓ lokalizuje na mapie przebieg wydarzeń,
- ✓ porządkuje wydarzenia chronologicznie,
- ✓ wykorzystuje źródła informacji poznane na lekcji,
- ✓ formułuje dłuższą poprawną pod względem językowym wypowiedź,
- ✓ próbuje dokonywać własnych sądów i opinii.

Ocena **bardzo dobra**:

- ✓ samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe i trudniejsze,
- ✓ prawidłowo posługuje się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na lekcji,
- ✓ samodzielnie dostrzega i omawia przyczyny i skutki wydarzeń,
- ✓ przedstawia na mapie zmiany terytorialne,
- ✓ potrafi z osi czasu odczytywać odpowiadającą danemu wydarzeniu datę
- ✓ wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
- ✓ samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci,
- ✓ formułuje dłuższą samodzielną wypowiedź poprawną pod względem językowym.

Ocena **celująca**:

- ✓ samodzielnie rozwiązuje problemy,
- ✓ wykorzystuje w swojej wypowiedzi wiadomości poza podręcznikowe, które uczeń samodzielnie zdobył,
- ✓ samodzielnie dostrzega związki między wydarzeniami,
- ✓ wyraża własne zdanie, popiera je logicznymi argumentami,
- ✓ wykorzystuje wiedzę o regionie,
- ✓ formułuje dłuższą samodzielną wypowiedź poprawną pod względem językowym.

Kryteria oceny pracy w grupie:

Ocenia podlega:

- ✓ zaangażowanie w pracę grupy
- ✓ realizacja wyznaczonego zadania
- ✓ pełnione funkcje i role
- ✓ rozumienie osobistej sytuacji w grupie
- ✓ umiejętność pracy w grupie

niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Przeszkadza członkom grupy w pracy Nie wykonuje wyznaczonej pracy w określonym czasie Zajmuje się innymi sprawami Nawet przy pomocy kolegów i nauczyciela nie wykonuje zadania Nie wywiązuje się (lub rzadko) z powierzonych zadań i funkcji Nie uświadamia sobie własnych trudności we współdziałaniu Nie docenia pracy innych, negatywnie dominuje w grupie	Na czas wykonuje tylko część zadanej pracy Czasami przeszkadza innym Realizuje przy pomocy kolegów lub nauczyciela tylko część zadań Czasami nie wywiązuje się z pełnionych w grupie funkcji Nie przyjmuje do wiadomości informacji zwrotnych nauczyciela i kolegów na temat jego pracy w zespole Rzadko chwali wkład pracy innych Nie szanuje zdania innych	Pracuje przy wykonaniu większości zadań ale zdarza mu się nie akceptować przynależności do danej grupy Realizuje większość zadań sam Zgodnie z predyspozycjami potrafi wykonać niektóre funkcje w grupie Akceptuje opinie nauczyciela i kolegów na temat swojej pracy w grupie Potrafi pochwalić kolegów za pracę ale zdarza mu się również i ich krytyka	Jest zdyscyplinowany Wnosi pozytywny wkład w pracę grupy Wykonuje zadanie w wyznaczonym czasie Konsekwentnie wykonuje swoją pracę Wykonuje zgodnie z predyspozycjami przydzielone funkcje ale próbuje podejmować inne Dostrzega swoje wady pracy w grupie i stara się je likwidować Tolerancyjny Docenia pracę innych	Zaangażowany w pracę w grupie Wykazuje inicjatywę Angażuje wszystkich do pracy Pomaga kolegom mającym trudności Samodzielnie podejmuje się realizacji zadania Przyjmuje na siebie wiele zadań Zdyscyplinowany Potrafi pokierować członkami zespołu Pełni wiele funkcji Potrafi wskazać swoje mocne i słabe punkty pracy w grupie Potrafi ocenić pracę innych, stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, szanuje innych

Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych

- ✓ Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
- ✓ Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki.
- ✓ Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest raz w półroczu i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione.
- ✓ Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.

Zadawanie i ocena prac domowych

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, utrwalanie wiedzy i umiejętności ucznia.

- ✓ Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych,
- ✓ Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin,
- ✓ Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania,
- ✓ Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności,
- ✓ Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie,
- ✓ Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania),

- ✓ Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej,
- ✓ Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej lub „-” (jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi),
- ✓ Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale otrzymuje wtedy ocenę obniżoną co najmniej o jeden stopień,
- ✓ Nauczyciel może odmówić wyznaczenia kolejnego terminu poprawy pracy domowej, jeżeli uczeń jest niesystematyczny, ma nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, lekceważy swoje obowiązki.

Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Udział w konkursach

- ✓ za udział w I etapie konkursu uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą lub bardzo dobrą,
- ✓ za udział w II etapie (powiatowym lub rejonowym) konkursu uczeń otrzymuje ocenę śródroczną – celującą lub bardzo dobrą.
- ✓ za udział w III etapie (wojewódzkim) konkursu uczeń otrzymuje ocenę końcową – celującą

Informacja o sposobie kontrolowania i oceniania:

- nauczyciel zapowiada pracę kontrolną (sprawdzian, test) co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej zakres,
- praca kontrolna (sprawdzian, test) jest poprzedzona lekcją powtórzeniową,
- prace kontrolne (sprawdziany, testy) są obowiązkowe; w przypadku, gdy uczeń nie był obecny jeden dzień lub na jednej godzinie lekcyjnej zobowiązany jest napisać pracę kontrolną na następnej lekcji,
- brak zeszytu, pracy domowej, książki i innych pomocy dydaktycznych, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji,
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny tyle razy w półroczu, ile ma godzin danego przedmiotu w tygodniu,
- obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i odrabianie prac domowych,
- znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel kontrolował wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,
- uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy ocen ze wszystkich prac pisemnych (sprawdzian, test lub kartkówka) w ciągu dwóch tygodni od uzyskania informacji o otrzymanej ocenie, ale w czasie wyznaczonym przez nauczyciela
- do dziennika obok oceny uzyskanej wcześniej wpisuje się ocenę poprawioną, a ocena z poprawy jest ostateczna,
- za pracę na lekcji, krótkie wypowiedzi, prace nadobowiązkowe uczeń może być nagrodzony oceną
- oceny śródroczne i roczne są ustalane na podstawie stopni bieżących, ale nie są ich średnią arytmetyczną,
- dopuszcza się wzmocnianie ocen bieżących znakami „+”, „-”
- największy wpływ na ocenę śródroczną i roczną mają oceny uzyskane ze sprawdzianów pisemnych, testów, odpowiedzi ustnych i kartkówek.
- otrzymana przez ucznia ocena jest jawna i uzasadniona przez nauczyciela oraz wpisana do dziennika lekcyjnego.

- oceny ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. W niektórych przypadkach uzasadnienie oceny może odbywać się w obecności ucznia.

Sposoby informowania uczniów o wynikach ich osiągnięć szkolnych.

- bieżące informowanie uczniów o ich osiągnięciach i postępach np. ustnie, w zeszytce przedmiotowym.
- wyznaczanie terminów prac poprawkowych,
- miesiąc przed zakończeniem półrocza (roku) uczeń zagrożony oceną niedostateczną zostanie poinformowany o swojej sytuacji i możliwości poprawy oceny.
- miesiąc przed końcem półrocza (roku) każdy uczeń zostanie poinformowany o przewidywanej ocenie.

Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach ucznia:

- zebrania rodziców,
- indywidualne spotkania,
- pisemnie o zagrożeniu oceną niedostateczną
- ustna informacja o przewidywanej ocenie miesiąc przed końcem półrocza, roku.

III Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii w klasach IV - VIII

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wywiązuje się z zadań związanych z realizacją projektu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
- posługuje się ubogim słownictwem,
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne historii),
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
- szereguje wydarzenia w ciągu chronologiczne,

- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- posługuje się podręcznikiem,
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
- niesystematycznie uczestniczy w realizacji projektu edukacyjnego,
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu zadowalającym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające epoki,
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,
- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
- szereguje poznane wydarzenia w czasie, potrafi przyporządkować datę wiekowi,
- określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
- wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo - skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- wykonuje proste zadania pisemne,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- bierze udział w realizacji większości zadań związanych z projektem edukacyjnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
- zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
- analizuje różne źródła historyczne i interpretuje problemy będące ich treścią,
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,

- wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje je w sposób niepełny,
- potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
- wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
- bierze udział w realizacji projektu edukacyjnego,
- systematycznie odrabia prace domowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
- interpretuje różne źródła historyczne, ocenia ich przydatność do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- posługuje się poprawnym językiem,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny,
- interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
- aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,
- bierze aktywny udział w realizacji projektu,
- odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania,
- dodatkową wiedzę zdobytą z różnych źródeł prezentuje w toku zajęć,
- rozwija zainteresowania historyczne,
- przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,

- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski,
- w odniesieniu do nowego materiału potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji,
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu,
- wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem,
- wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
- samodzielnie analizuje i interpretuje infografikę i teksty źródłowe,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć, jest liderem w pracy grupowej,
- wyróżnia się w realizacji projektu edukacyjnego,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

IV Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z historii po spełnieniu następujących warunków:

- w ciągu całego roku szkolnego systematycznie uczęszczał na zajęcia lekcyjne (nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności – wagarów)
- na bieżąco prowadził zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabiał zadania domowe
- napisał wszystkie wymagane kontrolne prace pisemne
- otrzymał co najmniej 91% możliwych do uzyskania punktów z pisemnego sprawdzianu obejmującego swoim zakresem treści programowe z danego roku szkolnego zgodnie z wymaganiami na ocenę, o którą się ubiega.

V Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii
- słabosłyszącego
- słabowidzącego

ZASADY OCENIANIA UCZNIĄ Z E SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCI W NAUCE (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA, DYSGRAFIA)

Problemy:

- ❖ mylenie wydarzeń;
- ❖ trudności z ich chronologicznym odtworzeniem wydarzeń;

- ❖ trudności z chronologicznym odtworzeniem dat;
- ❖ trudności z przypisaniem wydarzeń datom;
- ❖ trudności z bezbłędnym zaznaczeniem dat na osi czasu;
- ❖ trudności ze zrozumieniem tekstów, w których zachodzą stosunki przestrzenne; trudności w odczytywaniu danych z map

Sposoby postępowania:

- ❖ Uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami z przedmiotu na miarę swoich możliwości w oparciu o obowiązujące wymagania w PZO na poszczególne oceny.
- ❖ Wymagane jest systematyczne przygotowanie do lekcji, systematyczne odrabianie prac domowych, uzupełnianie zaległości w przypadku nieobecności na zajęciach edukacyjnych.
- ❖ Uczeń nie będzie miał obniżonej oceny częściowej, śródrocznej, rocznej za niski poziom graficzny pisma, słabą estetykę zapisu w zeszytach przedmiotowych, na kartkówkach, sprawdzianach, pracach klasowych, jednak jego zapisy mają być pełne, a nie tylko pojedyncze wyrazy, pourywane zdania.
- ❖ Ortografia nie podlega ocenie.
- ❖ W ustaleniu oceny za odpowiedź lub sprawdzian nie ma wpływu:
- ❖ Wydłużenie czasu pracy lub odpowiedzi,
- ❖ Korzystanie z pomocy dydaktycznych
- ❖ Dopuszczalne jest uznawanie pomyłek związanych z orientacją przestrzenną: mylenie kierunków na mapie, uznawane są przekręcenia nazwy historycznego wydarzenia, pojęcia; błędy w zapisie dat związana z przestawieniem cyfr 9 i 6 lub błędnym zapisem cyfry 3; błędy w zaznaczeniu na osi czasu, ale tylko o charakterze dyslektycznym jeżeli uczeń potrafi poprawić się.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych.

1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Uwzględnia ono zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu PPP oraz zaangażowanie ucznia i postępy w nauce.
2. W przypadku prac pisemnych uczeń może otrzymać inną wersję testu, sprawdzianu, kartkówki lub może być oceniany wg innych kryteriów procentowych przeliczanych na oceny.
3. **Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach historii wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów z wyjątkiem posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.**

Dla nich obowiązują odpowiednio dostosowane wymagania. Podczas oceniania brane jest pod uwagę przede wszystkim stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć itp.

W przypadku oceniania osób z dysfunkcjami bierze się pod uwagę zawartość merytoryczną pracy pisemnej przy obniżonej skali punktowej.

- a) w zakresie umiejętności uczeń powinien:
 - lokalizować czas i przestrzeń omawianych wydarzeń z dziejów ojczystych,
 - obliczyć upływ czasu pomiędzy wydarzeniami,
 - posługiwać się ze zrozumieniem zdobytymi informacjami,
 - dokonywać samoidentyfikacji narodowej i regionalnej,

- oceniać proste fakty i wydarzenia historyczne,
- wyrażać swoją opinię,
- formułować odpowiedzi ustne i pisemne,
- słuchać ze zrozumieniem wypowiedzi, innych, komunikować się z grupą,
- formułować pytania dotyczące omawianych treści.

b) w zakresie postaw uczeń powinien:

- mieć rozbudzoną ciekawość historii i kultury polskiej,
- posiadać rozbudzony szacunek wobec dziejów ojczystych i wobec dorobku przeszłych pokoleń,
- posiadać uświadomioną potrzebę ochrony tradycji narodowej,
- szanować osiągnięcia i pracę innych ludzi w dawnych czasach i współcześnie,
- znać i przyjmować podstawowe wartości w życiu człowieka,
- szanować poglądy innych ludzi,

rozumieć i stosować normy współżycia w grupie rówieśniczej i w środowisku

VI Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.

Dostosowanie form i metod pracy z uczniem słabowidzącym:

- dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia
- dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb: blisko okna, nauczyciela, tablicy
- przygotowywanie tekstów i innych materiałów w wersji powiększonej
- wydłużenie czasu pracy na wykonanie określonego zadania
- umożliwienie korzystania z audiobooków
- częste zadawanie pytań „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia trafności doznań wzrokowych

Dostosowanie form i metod pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksja):

- uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk i dat oraz nieumiejętność pisania samodzielnych zwięzłych notatek
- wydawanie poleceń w prostej, zrozumiałej formie
- uwzględnianie trudności z rozumieniem dłuższego tekstu oraz utrudnione czytanie tekstu źródłowego, szczególnie napisanego nietypową czcionką
- dyskretne wspomaganie w czasie odpowiedzi ustnych poprzez informacje i pytania naprowadzające
- wydłużenie czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci pojęć, nazw i terminów
- częste powtarzanie i utrwalanie materiału
- stosowanie technik skojarzeniowych, ułatwiających zapamiętywanie
- stosować różnorodne pomoce dydaktyczne aby urozmaicać proces nauczania
- nie oceniać analizowania i czytania map oraz wykresów
- wydłużenie czasu na rozwiązanie zadań
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych, zadawanie pytań naprowadzających,
- dysponowanie dłuższym czasem na opanowanie danej umiejętności,
- cierpliwe udzielanie instruktażu

Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów z dysgrafią:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych dotyczy jedynie formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne co do oceny prac pisemnych są takie same jak dla innych uczniów. Jeśli pismo jest nieczytelne, nauczyciel może poprosić ucznia o odczytanie zapisu, może również przepytwać ucznia ustnie z tego samego zakresu materiału, z którego był sprawdzian. Nauczyciel może również prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub na komputerze.
- monitorowanie pracy ucznia w zeszytach przedmiotowym
- wyznaczenie uczniowi miejsca blisko nauczyciela

Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów z diagnozą: obniżony intelekt, trudności w nauce:

- wydawanie poleceń w prostej, zrozumiałej formie
- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi)
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału, dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych, zadawanie pytań naprowadzających,
- dysponowanie dłuższym czasem na opanowanie danej umiejętności,
- cierpliwe udzielanie instruktażu

Dostosowanie form i metod pracy dla uczniów w sytuacji kryzysowej:

- umożliwienie opanowania wymaganego materiału w dłuższym czasie
- rozłożenie obowiązkowych treści na mniejsze partie
- wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej i pracy pisemnej
- odpytanie ucznia na osobności tak, aby go nie zawstydzić, nie ponaglać, nie krytykować
- niezadawanie obszernych prac domowych
- zadbanie o rozwój sfery emocjonalnej, stosowanie pochwał za najmniejsze osiągnięcie

VII EWALUACJA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

Celem ewaluacji jest określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz podniesienie jakości pracy szkoły.

Ewaluacja:

- analizy wyników poszczególnych form aktywności, rozmowy, obserwacje.
- prace pisemne ucznia i sprawdziany wewnętrzne.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

POZIOM KONIECZNY – OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- zna daty: 1814, 1814-1815, 1848-1849, 1815, 29 XI 1830, II 1846, 22/23 I 1863, 1863-1864, 1861, 1871, 22 I 1905, 1905-1907, 28 VI 1914, 28 VII 1914, 1917, 10 i 11 XI 1918, I 1919, 1919-1933, 1933-1945, 1917-1922, 1919, 1920, 1921, 13-16 VIII 1920, III 1921, 17 III 1923, 16 XII 1922, 12014 V 1926, 1926-1939, 1935, 1922, III 1938, 23 VIII 1939
- zna i rozumie pojęcia oraz terminy historyczne: kongres wiedeński, legitymizm, równowaga sił, zasada restauracji, Wiosna Ludów, rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, germanizacja, rusyfikacja, sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa, Wielka Emigracja, rabacja, branka, rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna, kolonializm, imperializm, socjalizm, komunizm, walka klas, proletariat, prawo wyborcze, kultura masowa, krwawa niedziela, trójprzymierze, trójporozumienie, rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka, nieograniczona wojna podwodna, Pierwsza Kampania Kadrowa, akt 5 listopada, kryzys przysięgowy, wielka trójka, ład wersalski, traktat wersalski, łagier, ZSRR, kult jednostki, Sejm Ustawodawczy, Orleńskie powstanie, Bitwa Warszawska, cud nad Wisłą, pokój ryski, republika parlamentarna, sejmokracja, zamach majowy, sanacja, pakt o nieagresji, COP, faszyzm, nazizm, marsz na Rzym, ustrój totalitarny, wojna domowa, układ monachijski, Anschluss, pakt Ribbentrop-Mołotow
- wymienia postanowienia kongresu wiedeńskiego oraz państwa, które miały decydujący wpływ podczas kongresu
- rozpoznaje na podstawie opisu postacie: Jamesa Watta, wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I i Aleksandra, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Adama Czartoryskiego, Jakuba Szele, Romualda Traugutta, Ottona von Bismarcka, Giuseppe Garibaldiego, Marii Skłodowskiej-Curie, Karola Marksa, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, arcyksięcia Franciszka Ferdynanda, Włodzimierza Lenina, Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Józefa Paderewskiego, Wojciecha Korfańskiego, Gabriela Narutowicza, Ignacego Mościckiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego
- zna czas trwania rewolucji przemysłowej w Anglii i Stanach Zjednoczonych, wyjaśnia, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”
- wskazuje na mapie główne skupiska polskiej emigracji po powstaniu listopadowym
- rozumie przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w 1846 roku
- zna przyczyny wybuchu powstania listopadowego i styczniowego
- zna metody walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją
- wymienia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy
- rozumie przyczyny istnienia niewolnictwa w stanach południowych oraz wymienia przyczyny wojny secesyjnej
- wymienia główne mocarstwa kolonialne
- potrafi wymienić założenia idei socjalizmu i komunizmu, wie, w jaki sposób kobiety walczyły w XIX wieku o prawa wyborcze
- nazywa główne polskie partie polityczne, które powstały pod zaborami na przełomie XIX/XX wieku
- zna przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim

- nazywa i wskazuje na mapie państwa trójprzymierza i trójporozumienia, wymienia główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych I wojny światowej, wie dlaczego USA przystąpiły do wojny i na czym polegała nieograniczona wojna podwodna
- zna postanowienia wersalskie wobec Niemiec
- wymienia państwa, które powstały w wyniku I wojny światowej
- zna założenia ideologii narodowego socjalizmu, dostrzega zagrożenia wynikające z tego ustroju
- rozumie zbrodniczy charakter działalności Stalina, potrafi wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina
- wyjaśnia, co wydarzyło się 11 listopada 1918
- zna decyzje kongresu wersalskiego w sprawie granic Polski, rozumie z czego wynikały decyzje o powstaniach śląskich i wielkopolskie
- rozumie znaczenie bitwy warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej
- wskazuje na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej
- rozpoznaje postanowienia konstytucji marcowej oraz kwietniowej
- charakteryzuje rządy sanacji
- zna postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR i Niemcami
- potrafi wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów, zna mniejszości narodowe zamieszkujące Polskę po odzyskaniu niepodległości
- rozumie zagrożenie ze strony faszystów, wskazuje na mapie kolonie włoskie
- zna postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow, sojuszników Hitlera oraz jego żądania wobec Polski w 1939 roku
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

POZIOM PODSTAWOWY – OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna daty: 1782, 1901-1902, 1870-1871, 1861-1865, 1882, 1892, 1895
- rozumie pojęcia i terminy historyczne: naród, ruchy narodowe, klasa społeczna, autonomia, Statut Organiczny, epopeja narodowa, wieszcz, pozytywizm, praca u podstaw, praca organiczna, trójlojalizm, wyprawa tysiąca, orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, NSDAP, państwo totalitarne, militarizm, totalitaryzm, antysemityzm, wielka czystka, komunizm wojenny, NEP, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, Wolne Miasto, bunt generała Żeligowskiego, Pierwszy Marszałek Polski, wojna celna,
- rozpoznaje postaci: Michała Drzymały, Roberta Lee, Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, Woodrowa Wilsona, Władysława Grabskiego, Józefa Becka
- zna przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego, wskazuje na mapie zmiany terytorialne, które zapadły na kongresie
- miejsca wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu, przyczyny tych wystąpień w czasie Wiosny Ludów

- zna przyczyny rewolucji przemysłowej, wie, dlaczego Anglia miała przewagę gospodarczą w okresie rewolucji przemysłowej, wymienia sposoby wykorzystania maszyny parowej
- przedstawia dokonania Królestwa Polskiego w dziedzinie gospodarki, edukacji i kultury
- rozumie przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim
- omawia przebieg nocy listopadowej, wymienia miejsca głównych bitew powstania
- rozumie rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania
- rozumie cele polityki zaborców wobec Polaków po upadku powstania, wymienia najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich
- zna cele polityczne stronnictw białych i czerwonych, potrafi wyjaśnić bierny stosunek chłopów do powstania, wymienia bezpośrednie skutki powstania styczniowego
- zna przedstawicieli polskiego pozytywizmu i założenia programowe pozytywizmu
- lokalizuje na mapie miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec
- przedstawia okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa, wymienia najważniejsze bitwy wojny secesyjnej
- zna metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów, charakteryzuje kolonializm
- opisuje ruch sufrażystek
- wymienia cele, do których dążyli robotnicy oraz stosowane przez nich metody walki
- nazywa pierwsze polskie partie polityczne, wymienia postulaty PPS
- wyjaśnia, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX wieku
- potrafi wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX/XX wieku
- zna główne założenia programu politycznego Rządu Narodowego i bolszewików
- wymienia miejsca bitew I wojny światowej na froncie wschodnim i zachodnim, zna rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej, rozumie wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu
- potrafi wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier
- zna treść aktu 5 listopada i orędzia prezydenta Wilsona
- przedstawia polski czyn zbrojny w czasie I wojny światowej, wyjaśnia, czym był kryzys przysięgowy
- zna cele istnienia Ligi Narodów oraz skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno
- podaje cechy państwa totalitarnego, dostrzega przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim
- zna założenia komunizmu, gospodarki centralnie planowanej, polityki NEP-u
- opisuje okoliczności, w których doszło do odrodzenia państwa polskiego
- zna wynik plebiscytu w sprawie przynależności Śląska, rozumie wpływ powstań śląskich na ostateczny kształt granicy, wskazuje na mapie obszary Śląska przyznane Polsce
- przedstawia przebieg i skutki bitwy warszawskiej, wyjaśnia przyczyny buntu Żeligowskiego, wskazuje na mapie Wileńszczyznę

- wskazuje mocne i słabe strony ustroju II Rzeczypospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej
- rozumie sytuację gospodarczą ziem polskich z uwzględnieniem reformy walutowej Grabskiego i reformy rolnej
- wymienia obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego
- omawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego, wymienia zwolenników i przeciwników zamachu
- wyjaśnia przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami, wie na czym polegała polityka równowagi, rozumie trudności gospodarcze państwa polskiego, wyjaśnia przyczynę budowy portu w Gdyni oraz COP
- wymienia przyczyny ekspansji Japonii w latach 30 XX wieku
- zna przyczyny sukcesów Mussoliniego, wyjaśnia, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie
- podaje decyzje układu monachijskiego, wskazuje na mapie okręg sudecki, przedstawia reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- odrabia zadania domowe
- samodzielnie redaguje notatkę biograficzną, wyjaśnia pojęcia i terminy historyczne

POZIOM ROZSZERZAJĄCY – OCENA DOBRA

Uczeń:

- zna daty: 1807,1825, 1871-1878, 1862,1867,1863, 1893,1895, 1897, 1900, 1903, 1915, 1916, 1933, II 1919, V 1919, V 1920, 20 XII 1922, III 1938, X 1938
- zna i rozumie pojęcia i terminy historyczne: płodozmian, związki zawodowe, ziemianie, inteligencja, dyktator, Cytadela, amnestia, emisariusz, dekret o uwłaszczeniu, Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, „czerwone koszule”, jankes, taktyka spalonej ziemi, sati, antysemityzm, egoizm narodowy, „kocioł bałkański”, plan Schlieffena, wyścig zbrojeń, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, Duma, ofensywa Brusilowa, alianci, „błękitna armia”, Rada Regencyjna, kontrybucja, Mein Kampf, ustawy norymberskie, noc kryształowa, „czerwony terror”, Czeka, kułacy, POW, Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie”, traktat o ochronie mniejszości narodowych, reforma Jędrzejewiczowska, parcelacja, BBWR, proces brzeski, konkordat, remilitaryzacja Nadrenii, oś Rzym-Berlin-Tokio
- zna postaci: Józefa Bema, Georgea Stephensona, Roberta Fultona, Józefa Chłopiczkiego, Jana Skrzyneckiego, Aleksandra Wielopolskiego, Ottona von Bismarcka, Napoleona III, Ignacego Daszyńskiego, Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, braci Lumiere, Nevillea Chamberlaina
- potrafi wymienić miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu do 1830 roku
- zna przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza
- omawia przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów w Europie

- opisuje zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej
- zna zasady ustrojowe Królestwa Polskiego, omawia założenia konstytucji
- wymienia najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego
- opisuje okoliczności powstania Wielkiej Emigracji, zna najważniejsze stronnictwa, przywódców i program
- przedstawia dokonania polskich wieszczów narodowych i działalność Fryderyka Chopina
- opisuje przebieg rabacji galicyjskiej
- omawia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego, wyjaśnia funkcjonowanie Tajnego Państwa, opisuje sytuację w Królestwie Polskim po upadku powstania
- charakteryzuje program polskiego pozytywizmu
- omawia sytuację niewolników w USA, przebieg wojny secesyjnej, porównuje siły Unii i Konfederacji
- przedstawia następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej, wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie
- przedstawia poglądy Karola Marksa oraz nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe
- zna założenia programowe orientacji prorosyjskiej i orientacji proaustriackiej, wyjaśnia charakter konfliktu między PPS a endecją, charakteryzuje program polityczny obu partii
- wymienia przyczyny niepowodzenia „planu Schlieffena”, opisuje sytuację na Bałkanach, przedstawia okoliczności wybuchu I wojny światowej, charakteryzuje specyfikę działań wojennych
- wyjaśnia przyczyny rewolucji 1917 w Rosji, opisuje przebieg rewolucji lutowej i październikowej, charakteryzuje okres dwuwładzy, podaje bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej
- wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej podczas I wojny światowej
- wskazuje cechy niemieckiego państwa totalitarnego, omawia drogę Hitlera do władzy, charakteryzuje politykę nazistów do Żydów
- dostrzega wpływ radzieckiego totalitaryzmu na każdą dziedzinę życia obywateli, opisuje przebieg wojny domowej w Rosji, przedstawia okoliczności powstania ZSRR, opisuje funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR, opisuje cele i metody działania NKWD
- przedstawia okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego
- zna wyniki plebiscytów na Warmii i Mazurach, przyczyny utraty Zaolzia, przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego
- wyjaśnia przyczyny wybuchu wojny polsko-radzieckiej, wskazuje tereny walk
- charakteryzuje strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczypospolitej, opisuje okoliczności zamachu na G. Narutowicza
- rozumie argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego, opisuje sytuację panującą w Polsce do 1925, opisuje stosunek rządów sanacji do opozycji, opisuje ustrój II Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej
- opisuje przebieg i skutki wielkiego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich, potrafi opowiedzieć o powstaniu miasta i portu w Gdyni, wymienia inne osiągnięcia gospodarcze, kulturalne i naukowe II Rzeczypospolitej

- omawia sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej, przedstawia okoliczności przejścia władzy przez faszystów, zna przyczyny wybuchu wojny domowej w Hiszpanii
- wymienia kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu wersalskiego”, przedstawia okoliczności anshlusu Austrii, omawia okoliczności rozpadu Czechosłowacji

POZIOM DOPEŁNIAJĄCY – OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- rozpoznaje postaci: Klemensa von Metternicha, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Wiktora Helmana, Szymona Konarskiego, księdza Piotra Ściegiennego, Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi, Williama Shermana, Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego, Walerego Sławka, Edwarda Dembowskiego
- zna i potrafi wyjaśnić pojęcia oraz terminy historyczne: konserwatyzm, Ku Klux Klan, segregacja rasowa, powstanie Mahdiego, koncern, monopol, ateizm, partia robotnicza, ultimatum, Prusy Wschodnie, propaganda, Legion Puławski, hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS, pakt antykominternowski, Wehrmacht
- przedstawia okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I poł. XIX wieku
- omawia skutki Wiosny Ludów
- opisuje warunki życia klasy robotniczej, ocenia skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych
- charakteryzuje zmiany sytuacji politycznej w Polsce po 1825 roku, omawia działalność Druckiego - Lubeckiego, organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii, opisuje funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej
- charakteryzuje stosunek różnych grup społeczeństwa do powstania listopadowego
- omawia działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po upadku powstania listopadowego
- przedstawia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego, przedstawia skutki powstania
- opisuje przebieg powstania styczniowego z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych, przedstawia problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania
- opisuje politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim, omawia reakcję Polaków na działania zaborców
- omawia cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec
- opisuje skutki wojny secesyjnej, omawia cele Ku Klux Klanu
- potrafi przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii, omawia skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie
- omawia metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami
- opisuje formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich

- omawia przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich, wskazuje mocne i słabe strony rewolucji
- rozumie przyczyny, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej, wie, z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny, opisuje przygotowania państw europejskich do wojny oraz przebieg wydarzeń 1914 roku
- opisuje sytuację polityczną i gospodarczą w Rosji na pocz. XX wieku, wyjaśnia powody wzrostu poparcia dla bolszewików, omawia politykę bolszewików po przejęciu władzy w Rosji
- opisuje okoliczności zakończenia I wojny światowej, opisuje proces rozpadu Austro-Węgier, wymienia kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w czasie I wojny światowej, opisuje zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw Ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916/1917 roku
- przedstawia przyczyny i okoliczności podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR
- charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy
- omawia sytuację Niemiec po I wojnie światowej, przedstawia okoliczności puczu monachijskiego, omawia założenia polityki III Rzeszy i ich realizację
- opisuje funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji, przebieg procesu uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR
- rozumie wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego
- omawia działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego, dokonuje charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji
- omawia stosunek państw zachodnich do granic polskich oraz przebieg powstań śląskich
- potrafi opisać przebieg wyprawy kijowskiej i ofensywy radzieckiej w 1920 roku, omawia okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej
- dostrzega różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich, charakteryzuje postanowienia Konstytucji marcowej, opisuje okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczypospolitej
- rozumie przyczyny utworzenia BBWR, charakteryzuje ustrój autorytarny, porównuje ustrój autorytarny z demokratycznym i totalitarnym, opisuje rządy sanacji oraz sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego
- omawia stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami i Francją, opisuje politykę zagraniczną obozu sanacji, podaje przykłady łamania postanowień wersalskich przez Niemcy
- zna najważniejsze zakłady w obrębie COP, opisuje sytuację gospodarczą Polski w latach 1926-1929
- zna przedstawicieli polskiej kultury oraz sportowców okresu międzywojennego, omawia ich dokonania
- omawia japońską agresję w Chinach w latach 30. XX wieku

- rozumie włoską ekspansję w Afryce, charakteryzuje system totalitarny na przykładzie Włoch, zna przebieg wojny włosko-etiopskiej
- wymienia etapy formowania się państw osi, wyjaśnia okoliczności konfliktu między III Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki, omawia relacje polsko-niemieckie na początku 1939 roku
- samodzielnie redaguje notatkę na określony temat
- analizuje teksty źródłowe
- jest aktywny na lekcjach

POZIOM WYKRACZAJĄCY – OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- charakteryzuje wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy
- dostrzega związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie
- opisuje położenie Polaków na terenie zaboru pruskiego i austriackiego, dostrzega różnicę w położeniu Polaków na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej
- przedstawia skutki polskich powstań narodowowyzwoleńczych
- ocenia działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji
- rozumie przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w czasie Wiosny Ludów
- wskazuje różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim
- wyjaśnia okoliczności przyznania Polakom autonomii w zaborze austriackim
- dostrzega podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec
- przedstawia sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie secesyjnej
- zna termin historyczny: wojna opiumowa, opisuje przebieg wojen opiumowych
- dostrzega różnice między programami różnych partii politycznych na ziemiach polskich
- przedstawia i ocenia dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów
- omawia wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina
- dostrzega wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych
- ocenia wysiłek zbrojny Polaków w czasie I wojny światowej
- ocenia działalność Ligi Narodów
- ocenia system totalitarny w państwach europejskich
- opisuje działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich
- potrafi wyjaśnić konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich
- wymienia zagrożenia dla nowo powstałego państwa polskiego
- ocenia podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego, ocenia skutki tych reform
- ocenia system autorytarny w Polsce oraz postać Józefa Piłsudskiego
- ocenia stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera
- jest zawsze aktywny na lekcjach

- bierze udział w konkursach historycznych i uzyskuje w nich wysokie miejsca
- potrafi formułować sądy i opinie, argumentuje, operuje pojęciami historycznymi i samodzielnie je wyjaśnia
- samodzielnie prowadzi część lekcji na temat wskazany przez nauczyciela
- przygotowuje prezentację multimedialną na lekcję historii

