

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Zasady PZO

- 1.** Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z edukacji dla bezpieczeństwa oraz o sposobie i zasadach oceniania.
- 2.** Testy sprawdzające wiedzę są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien pisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
- 3.** Testy zapowiadane są z 1-tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.

4. Raz w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.

5. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn.

6. Prace domowe powinny być wykonywane w terminie. W przypadku niedotrzymania terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

8. Kartkówki wklejane są do zeszytu, oceny podpisane przez rodziców.

9. Odrabianie zadań domowych jest obowiązkowe.

3. Co podlega ocenie na edukacji dla bezpieczeństwa?

Ocenie podlegają:

- sprawdziany pisemne (testy, kartkówki);
- praca ucznia na lekcji, praca w grupie;

- samodzielna praca domowa ucznia;
- wypowiedzi ustne;
- ćwiczenia praktyczne;
- projekty, prezentacje;

4. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów

- Odpytywanie bieżące - na każdej lekcji
- Kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.
- praca na lekcji – na każdej lekcji,
- zadania domowe – kontrola wybiórcza lub ilościowa,
- praca w grupach – w zależności od potrzeb,
- dodatkowa praca – wg możliwości uczniów,

6. Skala ocen

- Stosuje się skalę ocen od 1 do 6 .
- W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach częściowych plusy (+) i minusy (-).
- Na koniec roku wystawia się ocenę bez znaku (+), (-).
- Ponadto znakiem plus (+) oceniana jest na bieżąco praca ucznia na lekcji. Pięć znaków plus (+) równa się ocenie bardzo dobrej (5).
- Brak przygotowania do lekcji zaznaczany jest datą.

7. Kryteria oceniania

Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni częściowych oraz klasyfikacyjnych (uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria jako całość najbliższe jest jego sprawdzonym osiągnięciom):

Stopień **celujący (6)** - może otrzymać uczeń, który:

- pracował systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazywał się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela;
- biegle posługiwał się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- wykazywał się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program;
- reprezentował klasę, szkołę w konkursach.

Stopień **bardzo dobry (5)** - otrzymuje uczeń, który:

- pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym, o znacznym stopniu trudności;
- wszystkie zadania wykonywał w terminie.

Stopień **dobry (4)** - otrzymuje uczeń, który:

- pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu;
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;
- poprawnie stosował wiadomości, wykonywał nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełniał ewentualne braki.

Stopień **dostateczny (3)** - otrzymuje uczeń, który:

- pracował w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę;
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym;

- umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca.

Stopień **dopuszczający (2)** - otrzymuje uczeń, który:

- wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy;
- wykonywał samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.

Stopień **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z edukacji dla bezpieczeństwa w poszczególnych klasach znajdują się u nauczyciela i na stronie internetowej szkoły. W każdej chwili można się z nimi zapoznać.

Kryteria oceniania - umiejętności szczegółowe:

Kształtowanie języka przedmiotu

- rzeczowość wypowiedzi
- odwoływanie się do wiedzy przedmiotowej
- poprawne stosowanie podstawowych pojęć
- zbieranie, uogólnianie, porównywanie wiadomości, wyciąganie wniosków.

Rozwiązywanie problemów

- właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu
- analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia
- zaplanowanie rozwiązania

- zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu
- uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków

Praca na lekcjach

- udział w rozmowach i dyskusjach
- współpraca z zespołem
- udzielanie pomocy kolegom
- inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- reakcje na polecenia nauczyciela
- samodyscyplina
- zainteresowanie tematem, przebiegiem lekcji
- inwencja twórcza

Przygotowanie do lekcji

- orientacja w bieżącym materiale
- posiadanie podstawowego wyposażenia (podręcznika, zeszytu)
- odrabianie zadań domowych
- posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych

Praca domowa

- prawidłowe wykonanie
- samodzielność w wykonaniu zadania
- stopień zrozumienia zadania
- zastosowanie wiedzy przedmiotowej
- oryginalność

Praca w grupie

- aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- aktywne słuchanie innych, pomoc
- tolerancja wobec wartości i poglądów innych osób
- modelowanie zachowania innych w grupie
- korzystanie z pomocy innych osób
- podporządkowanie się poleceniom
- umiejętność dyskusowania, negocjowania
- przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- współodpowiedzialność

Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa

- udział w konkursach przedmiotowych
- wykonanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym
- dobrowolne działania na rzecz innych
- zdobywanie wiadomości wykraczających poza program nauczania

Wypowiedź

- zawartość rzeczowa
- wyrażanie sądów, uzasadnienie
- płynność, spójność wypowiedzi, logiczny układ treści
- kształtowanie wypowiedzi w zależności od jej celu i sytuacji komunikacyjnej
- sugestywność wypowiedzi

Wykorzystanie informacji z różnych źródeł

- poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- analiza, porównywanie, uogólnianie, ocena zgromadzonego materiału
- korzystanie z mediów
- umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

Ćwiczenia praktyczne

- dokładność, rzeczowość,
- prawidłowe wykonywanie czynności
- omówienie swej pracy

8. Ogólne propozycje dostosowania wymagań dydaktycznych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:

A) ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu:

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem pojęć,
- częściej powtarzać i utralać materiał,
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie,
- w czasie odpowiedzi pisemnych (kartkówki, testów) dawać więcej czasu na pisanie lub mniej zadań do wykonania w standardowym czasie,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- podczas ćwiczeń praktycznych dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielać instruktażu,
- podczas oceniania ćwiczeń praktycznych brać przede wszystkim pod uwagę chęci, wysiłek,

B) z inteligencją niższą niż przeciętna:

- często odwoływać się do konkretnego,
- omawiać niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- podawać polecenia w prostszej formie,

- wydłużać czas na wykonanie zadania,
- podchodzić do dziecka w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielać pomocy i wyjaśnień,
- dać większą ilość czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,
- kontrolować systematyczność pracy ucznia,

C) słabowidzący:

- dawać większą czcionkę testów, tekstów rozdawanych uczniom,
- podczas lekcji posadzić ucznia w pierwszej ławce,
- zorganizować wsparcie koleżanki z ławki,
- stosować duże plansze, wykresy umożliwiające poszerzenie wiedzy,
- wydłużyć czas pracy,
- formy sprawdzania wiedzy – odpowiedzi ustne,
- podczas pytania wydłużyć czasu na zastanowienie się nad odpowiedzią
- częściej powtarzać i utrwalać materiał,
- oceniać wszelką aktywność na lekcji,

D) słabosłyszący

- podczas lekcji posadzić ucznia w pierwszej ławce,
- zorganizować wsparcie koleżanki z ławki,
- stosować duże plansze, wykresy umożliwiające poszerzenie wiedzy,
- wydłużyć czas pracy,
- pamiętać, by wiedzę przekazywać mówiąc przodem do klasy,
- pytać z ławki, by dodatkowo nie stresować ucznia,
- częściej powtarzać i utrwalać materiał,
- oceniać wszelką aktywność na lekcji,
- w miarę możliwości notatki zapisywać na tablicy,
- stworzenie optymalnych warunków akustycznych podczas lekcji,

9. Sposób oceniania prac pisemnych

Ocenę ze sprawdzianów ustala się według skali procentowej:

ocena bardzo dobra + zadanie dodatkowe – *ocena celująca*

91%-100% - *ocena bardzo dobra*

75%-99% - *ocena dobra*

51%-74% - *ocena dostateczna*

36%-50% - *ocena dopuszczająca*

0%-35% - *ocena niedostateczna*

W przypadku kartkówek lub innych prac pisemnych dopuszczalne są inne wielkości w zależności od stopnia trudności pracy i innych czynników. W takim przypadku nauczyciel każdorazowo informuje uczniów o sposobie oceniania i kryteriach ocen.

10. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym, zeszyte przedmiotowym.
2. **Oceny wpisywane w następujących rubrykach:**
 - odpowiedzi
 - praca na lekcji
 - sprawdziany, kartkówki
 - ćwiczenia praktyczne
 - projekty
3. Oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe z zachowaniem następującej hierarchii:
 - testy
 - kartkówki, odpowiedzi ustne
 - prace domowe, projekty
 - praca na lekcji

11. Informowanie o ocenach

1. O uzyskiwanych ocenach uczniowie są informowani na bieżąco.
2. Wszystkie oceny są jawne i wystawiane według ustalonych kryteriów.
3. Wszelkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być podpisane przez rodzica.
4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
5. Wszelkie sprawdzone i ocenione prace pisemne rodzice mogą otrzymać do wglądu.
6. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie na 2 tygodnie przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
7. Informację o ocenie niedostatecznej rodzice ucznia uzyskują zgodnie ze Statutem Szkoły. Za pisemne poinformowanie rodziców odpowiada wychowawca.
8. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach semestralnych/rocznych.
9. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
10. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu - rodzice będą informowani podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem.

12. Poprawa oceny

1. Uczeń ma prawo jednorazowej poprawy oceny z pracy pisemnej, kartkówki; przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
2. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem - w ciągu 1 tygodnia od daty jej otrzymania.
3. Poprawa oceny następuje na konsultacjach, nie podczas lekcji.

13. Ewaluacja PZO

1. Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa podlega ewaluacji raz w roku.
2. Informacje zbierane będą:
 - na podstawie wyników prac klasowych,
 - poprzez rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie 8

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń potrafi:				
BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA				
- wymienić składniki bezpieczeństwa państwa - orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski	- wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo” - wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski	- wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa - wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski	- określić istotę problemu bezpieczeństwa - omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski	- podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa - omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻENIA				
- rozróżnić poszczególne	- omówić sposób zachowania	- omówić rodzaje alarmów	- omówić rolę różnych służb i	- uzasadnić znaczenie

<p>sygnały alarmowe i środki alarmowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych - zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole - wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi - podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią - scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole - wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka - wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych - opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych - wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną 	<p>się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać drogi ewakuacji w szkole - omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym - omówić zasady zachowania się podczas pożarów - omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych - opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych - przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji - przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach - wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego - omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi - wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór - omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych - omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia - omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego 	<p>innych podmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów - omówić rodzaje alarmów - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych - wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów - uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej - opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka - omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych - wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka - zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym - zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej - uzasadnić potrzebę 	<p>bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych - wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice - uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice; planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze - uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów - opisać miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych - omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym
---	--	--	---	--

ewakuacji - omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego			przeciwdziałania panice - uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice	
PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY				
- wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku - rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia - unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo - ocenić własne możliwości - wezwać odpowiednią pomoc - ocenić przytomność poszkodowanego - ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) - udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–zuchwa - systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej - ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej rozpoznać czynności życiowe	- uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy - omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku - omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika - wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku - rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia - wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej - postępować według poznanego schematu ratunkowego - udzielić pomocy osobie omdlełej - wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej - wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy,	- rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej - podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy - wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej - omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika - odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność - rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej - wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej	- wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia - podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach - wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia” - rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym - wymienić objawy utraty przytomności - wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku - wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia - wymienić przyczyny i objawy nagłych zastożeń i utraty przytomności - opisać zastosowanie	- przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy - ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku - uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych - scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego - wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia - dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu

<p>poszkodowanego lub ich brak</p> <ul style="list-style-type: none"> - postępować według poznanego schematu ratowniczego; - wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej - wykonać na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia - wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy - wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych - wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny - posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn -bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne - wykonać opatrunek uciskowy - zatamować krwotok za pomocą opatrunku - zastosować unieruchomienie obłożeniowe - zademonstrować metodę 	<p>samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastosować poznany schemat ratunkowy - wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci - wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej - opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną - zastosować podstawowe zasady opatrywania ran - zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany - wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny - opisać opatrunek uciskowy - stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów - wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach - wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci - wyjaśnić, na czym polega 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia - wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” - wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia - postępować według poznanego schematu ratunkowego - wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną, w apteczce samochodowej - omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn - wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej - ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu - wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu - scharakteryzować stopnie 	<p>automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej - wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia - omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia - wyjaśnić pojęcie rany - wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się - zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku - wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok” - wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu - wyjaśnić pojęcie „złamanie” - wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych - omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka - wyjaśnić pojęcie „oparzenie” 	<p>oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną - uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego, w przypadku zakrzuszenia lub zadławienia - wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację - uzasadnić konieczność opatrywania ran - rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku - wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem - rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
---	--	---	---	---

<p>chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego - rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe - wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej 	<p>udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia - przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji 	<p>oparzeń termicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego - omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego - wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie” - udzielić pomocy osobie porażonej prądem - omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji - wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy - przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji - scharakteryzować stopnie odmrożeń - omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka
PROFILAKTYKA ZDROWOTNA				
<ul style="list-style-type: none"> - wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków - dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa) 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem - dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie). 	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu - wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie - ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu - wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym - ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych - zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje

Na ocenę niedostateczną uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do uzyskania oceny pozytywnej.