

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII W KLASIE VI

1. Kontrakt z uczniami.

- 1) Każdy uczeń jest zapoznany na początku roku szkolnego z wymaganiami, kryteriami oceniania oraz sposobami sprawdzania osiągnięć z geografii.
- 2) Obecność ucznia na lekcjach jest obowiązkowa, każda nieobecność na nich zobowiązuje ucznia do uzupełniania przerobionego materiału.
- 3) W razie uzasadnionej potrzeby nauczyciel stwarza uczniowi szanse nadrobienia braków na konsultacjach indywidualnych lub grupowych w terminie ustalonym z nauczycielem.
- 4) Ocenianie bieżące wiedzy i umiejętności dokonywane jest systematycznie w różnych formach w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
- 5) Informacje o osiągnięciach i niepowodzeniach są przekazywane uczniowi na bieżąco w czasie lekcji i na konsultacjach, rodzicom w czasie konsultacji lub na zebraniach za pośrednictwem nauczyciela.
- 6) Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę ustnie.
- 7) Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi.
- 8) W zależności od ilości godzin geografii zaplanowanych tygodniowo, uczeń otrzyma odpowiednią minimalną liczbę ocen:
 - 3 oceny przy jednej godzinie tygodniowo,
 - 4 oceny przy dwóch godzinach tygodniowo,
- 9) Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu. O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji w czasie czynności porządkowo-organizacyjnych. W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi na początku lekcji nieprzygotowania, uważany jest za przygotowanego do zajęć, a jego aktywność lub jej brak podlega ocenie.
- 10) Uczeń traci prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w dniu, w którym zostały zapowiedziane: powtórzenie materiału, sprawdzian, test lub kartkówka.
- 11) Uczeń pracujący na sprawdzianie/teście/kartkówce niesamodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
- 12) Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę ocenę półroczną. Ocena roczna i końcowa nie mogą się różnić o więcej niż jeden stopień od oceny półrocznej w danym roku szkolnym.
- 13) Uczeń, który uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

- 14) Uczeń ma możliwość poprawienia oceny rocznej w wyniku egzaminu poprawkowego. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zgodne ze Statutem Szkoły.
- 15) Ocena półroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia.
- 16) Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i nie ma podstawy do wystawienia oceny, może nie być klasyfikowany z danego przedmiotu.

- 17) Prace klasowe, testy, klasówki i inne sprawdziany z punktowanymi odpowiedziami oceniane są według następującej skali procentowej:
 - 99- 100% celujący
 - 91-98 % bardzo dobry
 - 80-86% dobry
 - 75-51 % dostateczny
 - 35-50% dopuszczający
 - do 34 % niedostateczny

- 18) Liczbę punktów wynikającą z procentowego przeliczenia zaokrągla się do jedności stosując standardowe zasady zaokrąglania liczb.
- 19) Podczas lekcji uczeń zobowiązany jest do przestrzegania porządku, zasad kultury osobistej oraz kultury słowa.
- 20) Uczeń jest zobowiązany posiadać na lekcji materiały wskazane przez nauczyciela.
- 21) Uczeń ma prawo zadawać pytania związane z tematyką lekcji lub prosić o powtórzenie tych fragmentów lekcji, które nie są zrozumiałe i oczekiwać pomocy ze strony nauczyciela.
- 22) Uczeń zainteresowany geografią ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela w postaci wskazania dodatkowych źródeł informacji geograficznych.

2. Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności :

- 1) Sprawdziany,
- 2) testy,
- 3) kartkówki,
- 4) odpowiedź ustna,
- 5) praca domowa,
- 6) prace w zeszycie ćwiczeń,

- 7) aktywność na lekcji,
- 8) praca w grupach,
- 9) przygotowanie do lekcji –indywidualnie,
- 10) orientacja na mapie,
- 11) referaty (prace pisemne, długoterminowe, z podaniem bibliografii),
- 12) udział w konkursach (szkolnych, powiatowych, rejonowych, wojewódzkich, ogólnopolskich, akcjach o tematyce przyrodniczo-ekologicznej),
- 13) udział ucznia w projektach edukacyjnych,
- 14) wykonanie prac dodatkowych (zapropionowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela), wynikających z zainteresowań ucznia, wiążących się z programem jak i wykraczające poza program np.: przygotowanie materiału do nowej lekcji, zorganizowanie wystawy, konkursu itp.

3. Obszary aktywności uczniów oceniane na lekcjach geografii:

- 1) rozumienie pojęć geograficznych i znajomość ich definicji,
- 2) prowadzenie rozumowań,
- 3) analizowanie tekstów w stylu geograficznym,
- 4) rozwiązywanie problemów geograficznych z wykorzystaniem dotychczasowej wiedzy,
- 5) stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów geograficznych,
- 6) prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- 7) aktywność na lekcji, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

4. Kryteria ocen poszczególnych form aktywności

Rodzaj aktywności	Kryteria oceny	Zakres treści	Ocena jaką można uzyskać/ częstotliwość
Odpowiedzi ustne	Zrozumienie polecenia, zgodność wypowiedzi z tematem, zwięzłość wypowiedzi, umiejętność logicznego, pełnego wypowiedzania się, stosowanie terminologii geograficznej, interpretacji, posługiwanie się mapą i pomocami dydaktycznymi podczas wypowiedzi.	Materiał z danej partii materiału.	Ocena 1-6 / minimum jedna w półroczu.
Prace pisemne –	Zwięzłość odpowiedzi, zrozumienie poleceń, umiejętność analizy	Po każdym dziale	Ocena 1-6 / minimum

Rodzaj aktywności	Kryteria oceny	Zakres treści	Ocena jaką można uzyskać/ częstotliwość
sprawdziany/testy (trwające minimum 30 minut lub dłużej)	map, wykresów, tabel, diagramów itp., znajomość pojęć i faktów, tworzenie własnych informacji na podstawie materiału stymulującego.	lub po większej partii materiału	jedna w półroczu.
Prace pisemne – kartkówki (trwające do 15)	Zwięzłość odpowiedzi, zrozumienie poleceń, umiejętność analizy map, wykresów, tabel, diagramów, znajomość pojęć i faktów, tworzenie własnych informacji na podstawie materiału stymulującego. Zagadnienia z trzech ostatnich tematów lekcji oraz zagadnienia, którymi uczniowie muszą się na bieżąco posługiwać.	Bieżące zagadnienia omawiane na lekcji	Ocena 1-5 / minimum jedna w półroczu. Nauczyciel nie musi zapowiadać kartkówki.
Praca w grupach	Akceptowanie powierzonych ról, przydzielonych prac, udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów, akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie, planowanie wspólnych działań, współudział w podejmowaniu decyzji, przyjmowanie odpowiedzialności z pracą, udział w dyskusji, słuchanie innych, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, uzasadnianie swojego stanowiska, utrzymanie dyscypliny podczas pracy. Umiejętność działania zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, stosowanie zasad pracy w zespole.	Bieżący materiał	Ocena 1-5
Aktywność na lekcji	Umiejętność logicznego, pełnego wypowiedzania się, wnioskowanie, dostrzeganie prawidłowości, częstotliwość prawidłowych odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela	Bieżący materiał	Ocen 1-5
Prace długoterminowe	Staranność wykonania pracy, dobór treści i logika wykonanej pracy, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, sposób zaprezentowania pracy kolegom oraz ustosunkowanie się do przedstawionych zagadnień, zdolność do zainteresowania pracą odbiorców.	Tematyka zgodna z pracą.	Ocena 1-6 / Minimum jedna w roku.
Zadania domowe w formie pisemnej -	Materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu.	Treść zadania.	Ocenie może podlegać jedna praca domowa

Rodzaj aktywności	Kryteria oceny	Zakres treści	Ocena jaką można uzyskać/ częstotliwość
nie każda praca otrzyma ocenę			lub wybiórczo kilka prac. Minimum jedna w półroczu. Ocena 1-5 Za brak zadania domowego uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej.
Umiejętność posługiwania się mapą i innymi źródłami informacji geograficznej.	Biegłość w korzystaniu z mapy, umiejętność posługiwania się przyrządami dydaktycznymi czasopismami geograficznymi, książkami popularnonaukowymi, rocznikiem statystycznym.	Bieżący materiał.	1-5/ co najmniej jedna w roku.
Udział w konkursach/ aktywność pozalekcyjna z geografii.	W zależności od konkursu.	Zgodny z tematyką konkursu.	Za udział w konkursach szkolnych – ocena bardzo dobra z aktywności. Za udział i wysokie osiągnięcia w konkursach powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich – ocena celująca z aktywności.

5. Sprawdziany / testy pisemne.

- 1) Sprawdziany / testy pisemne są dla ucznia obowiązkowe.

- 2) Sprawdziany / testy pisemne zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel zapisuje ołówkiem termin pracy pisemnej w dzienniku lekcyjnym.
- 3) Praca pisemna jest poprzedzona lekcją powtórzeniową do której uczeń powinien się przygotować **lub** podaniem przez nauczyciela zagadnień do sprawdzianu/testu na bazie których uczeń zobowiązany jest się do niego przygotować.
- 4) Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie/ teście z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły **w terminie ustalony przez nauczyciela.**
- 5) Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie/ teście z przyczyn nieusprawiedliwionych, przystępuje do niego w terminie nie dłuższym niż jeden tydzień od dnia powrotu do szkoły.
- 6) Uczeń ma prawo jednorazowego poprawienia oceny ze sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu tygodnia od dnia oddania ocenionych prac. Nie przystąpienie do poprawy jest jednoznaczne z utratą możliwości poprawy.
- 7) Poprawie nie podlegają oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych.
- 8) Przy poprawianiu sprawdzianów lub ich pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie ulegają zmianie, a otrzymana ocena zostaje wpisana do dziennika. Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się pod uwagę obydwie oceny.
- 9) Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu, ma obowiązek poddać się tej formie sprawdzenia wiedzy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły.
- 10) Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu lub pracy klasowej w drugim terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiadomości bez uzgadniania terminu
- 11) Jeżeli uczeń otrzyma niekorzystną dla siebie ocenę z pracy pisemnej, może zaliczyć materiał w ciągu jednego tygodnia, w terminie ustalonym przez nauczyciela. W dzienniku uczeń otrzymuje obok pierwszej oceny, ocenę poprawkową.
- 12) Każdy uczeń na własną prośbę ma prawo pisać sprawdzian poprawkowy (termin wyznacza nauczyciel). Do dziennika wpisywane są obydwie oceny.
- 13) Prace pisemne są sprawdzane i oddawane przez nauczyciela w ciągu 14 dni od ich napisania.
- 14) Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu:
 - a) uczniowie na zajęciach lekcyjnych na których dokonuje się analizy, omówienia i wskazania braków w opanowaniu materiału oraz wskazanie sposobów uzupełnienia wiadomości.
 - b) rodzice, na ich ustną prośbę, na spotkaniach indywidualnych i zebraniach w obecności nauczyciela uczącego tego przedmiotu w szkole.
- 15) Prac pisemnych uczniowie nie zabierają do domu.
- 16) Wszystkie prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego.

6. Kartkówki.

- 1) Przeprowadzone są w zależności od potrzeb, nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
- 2) Kartkówka powinna być sprawdzona i oddana uczniom w ciągu tygodnia.
- 3) Uczeń ma obowiązek wkleić kartkówkę do zeszytu przedmiotowego, dokonać w zeszycie pisemnej poprawy błędnie rozwiązanych na niej zadań i przedłożenia jej do podpisu rodzicom.
- 4) Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału.
- 5) Sprawdzone i poprawione kartkówki nauczyciel oddaje uczniom.
- 6) kartkówki oceniane są według następującej skali procentowej:

91-100%	bardzo dobry
90-76%	dobry
75-51 %	dostateczny
35-50%	dopuszczający
do 34 %	niedostateczny

7. Odpowiedzi ustne.

- 1) Uczeń zobowiązany jest do przygotowania się do każdej lekcji. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z ostatnich 3 lekcji może mieć formę odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
- 2) Z odpowiedzi uczeń otrzymuje jedną ocenę.
- 3) Uczeń otrzymuje minimum jedną ocenę z odpowiedzi w półroczu.
- 4) W odpowiedzi ustnej oceniana jest:
 - zwięzłość wypowiedzi,
 - umiejętność logicznego, pełnego wypowiedzania się,
 - zawartość rzeczowa i dobór treści,
 - argumentacja, wyrażanie sądów, uzasadnienie,
 - stosowanie języka geograficznego,
 - sposób prezentacji.
- 5) Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel powinien przekazać uczniowi informację zwrotną.
- 6) Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej z odpowiedzi.
- 7) Wypowiedzi ustne punktowane oceną:

- 1 (ndst) – wypowiedź z poważnymi błędami merytorycznymi, niesamodzielna, pomijająca najważniejsze zagadnienia, nieznanostwo podstawowych faktów geograficznych, błędy językowe.
- 2 (dop) – wypowiedź z niewielkimi błędami merytorycznymi, niesamodzielna, niepełna, błędy językowe.
- 3 (dst) – wypowiedź z mało istotnymi błędami merytorycznymi, niepełna, samodzielna, omówienie podstawowych zagadnień.
- 4 (db) – wypowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna, uporządkowane przytaczanie faktów, poprawny język.
- 5 (bdb) – wypowiedź bezbłędna samodzielna, swobodne operowanie faktami, integracja wiedzy z różnych dziedzin.
- 6 (cel) – wypowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca, swobodne operowanie faktami, widoczne zaangażowanie ucznia w proces dydaktyczny.

Oceny od 1 do 5 mogą być rozszerzone o „+” plus, a oceny od 2 do 6 o „-” minus.

8. Sprawdzanie i ocenianie zadań w zeszycie ćwiczeń i przedmiotowym:

- 1) ćwiczenia i zeszyt przedmiotowy z geografii są obowiązkowe,
- 2) zadania w zeszycie przedmiotowym i ćwiczeniach są sprawdzane i mogą podlegać ocenianiu przynajmniej raz w półroczu,
- 3) za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania),
- 4) brak pracy domowej zostaje odnotowany za pomocą kropki „•”.
- 5) nauczyciel ocenia w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń:
 - poprawność merytoryczną i językową wykonanych zadań,
 - systematyczność wykonywanych zadań,
 - estetykę i staranność wykonania,
 - czytelność i funkcjonowanie rozwiązań graficznych.
- 6) brak zeszytu ćwiczeń lub /i przedmiotowego, w przypadku gdy należało w nim wykonać zadanie domowe, traktowany jest jako brak zadania domowego.

9. Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym ocenę śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych ze wszystkich

form aktywności.

10. Kryteria uzyskania oceny półrocznej i rocznej:

- 1) ocena roczna powinna uwzględniać ocenę półroczną,
- 2) ocena roczna może być podwyższona w przypadku osiągnięcia wymiernych sukcesów w konkursach geograficznych

OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE Z PRZEDMIOTU GEOGRAFIA

Ocena celująca.

Uczeń:

- 1) w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone w podstawie programowej rozszerzając je o wiadomości wykraczające poza program danej klasy,
- 2) formułuje oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabywaną wiedzę,
- 3) potrafi rozwiązywać problemy nietypowe,
- 4) jest twórczy,
- 5) rozwija swoje uzdolnienia,
- 6) samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce,
- 7) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, wojewódzkim,
- 8) aktywnie uczestniczy w różnych formach współzawodnictwa i uzyskuje w nich wysokie wyniki.
- 9) prowadzi własne prace badawcze, obserwacje pod okiem nauczyciela,
- 10) wypowiada się pełnym zdaniem posługując się terminologią geograficzną i wzbogaca wypowiedź pomocami dydaktycznymi.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- 1) uczeń w wysokim stopniu opanował treści programowe przewidziane dla danej klasy,
- 2) potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska,
- 3) chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła,
- 4) nabytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce,
- 5) uczestniczy i uzyskuje dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa,
- 6) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności,

- 7) umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- 8) wykazuje dużą samodzielność,

Ocena dobra:

Uczeń:

- 1) poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- 2) umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem,
- 3) ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową dla danego przedmiotu,
- 4) rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem metod oraz różnorodnych źródeł informacji,
- 5) dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na ziemi dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału,
- 6) dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela,
- 7) rozwiązuje zadania nietypowe,
- 8) potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- 1) opanował treści podstawowe niezbędne w dalszej nauce,
- 2) z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy,
- 3) analizuje podstawowe zależności,
- 4) przejawia własną inicjatywę,
- 5) rozumie treści określone programem nauczania,
- 6) próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko.
- 7) jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 8) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- 1) opanował treści konieczne, obejmujące najniższy zakres wiadomości i umiejętności ujęty w podstawie programowej,
- 2) ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrabiać,
- 3) przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych,

- 4) podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim
- 5) potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- 1) nie opanował treści koniecznych, przewidzianych w minimum programowym,
- 2) ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić,
- 3) nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości,
- 4) nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim,
- 5) nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez nauczyciela.

PRZY DOKONYWANIU OCENY OSIĄGNIĘĆ I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ UWZGLĘDNI SIĘ INDYWIDUALNE POTRZEBY DANEGO UCZNIĄ

Uczniowie o rozwoju funkcji poznawczych niższej niż przeciętnej.

Dostosowanie:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia,

Uczniowie z dysleksją rozwojową.

Dostosowanie:

- 1) Kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału).
- 2) Ze względu na wolne tempo czytania i pisanie wskazane jest wydłużenie czasu pracy ucznia.
- 3) Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne
- 4) Unikać wrywania do odpowiedzi.
- 5) Dobrze jest posadzić ucznia blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu.
- 6) Uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem itp.
- 7) Materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze partie.
- 8) Oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych.
- 9) Oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

Uczniowie z zaburzeniami funkcji słuchowo –językowych.

Trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych. Trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji).
Zła orientacja w czasie i przestrzeni.

Dostosowanie:

- 1) uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat.
- 2) w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie

- naprowadzać,
 3) częściej powtarzać i utrwalać materiał,
 4) podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie.

Zaburzenie funkcji wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji.

Trudności z czytaniem i rysowaniem map geograficznych.

Trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni, obliczanie stref czasowych, położenia geograficznego, kąta padania promienia słonecznego itp. Problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków.

Dostosowanie:

- 1) Wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch),
- 2) Używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania.
- 3) Zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia.
- 4) Często oceniać prace domowe.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopelniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
1. Współrzędne geograficzne				

Wymagania na poszczególne oceny

konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopelniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy południków i równoleżników • podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa</i>, <i>rozciągłość równoleżnikowa</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy • wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi • wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS

2. Ruchy Ziemi

Wymagania na poszczególne oceny

<p align="center">konieczne (ocena dopuszczająca)</p>	<p align="center">podstawowe (ocena dostateczna)</p>	<p align="center">rozszerzające (ocena dobra)</p>	<p align="center">dopełniające (ocena bardzo dobra)</p>	<p align="center">wykraczające (ocena celująca)</p>
<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>	<p align="center">6</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i> określa czas trwania ruchu obrotowego demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa</i> podaje różnicę między gwiazdą a planetą wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji omawia przebieg linii zmiany daty przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje budowę Układu Słonecznego wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopelniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi 		<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi 		
3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa położenie Europy na mapie świata wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy wymienia największe krainy geograficzne Europy i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii

Wymagania na poszczególne oceny

<p align="center">konieczne (ocena dopuszczająca)</p>	<p align="center">podstawowe (ocena dostateczna)</p>	<p align="center">rozszerzające (ocena dobra)</p>	<p align="center">dopełniające (ocena bardzo dobra)</p>	<p align="center">wykraczające (ocena celująca)</p>
<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>	<p align="center">6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii • wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej • wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego • podaje liczbę państw Europy • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy • wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i> • wskazuje na mapie 	<p>wskazuje je na mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i> • przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych • omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów • wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. • omawia rozmieszczenie ludności w Europie na 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych • podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie • charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy • analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy • przedstawia przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii • omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie • omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się • przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności • porównuje Paryż i Londyn pod 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy • opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy • omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji

Wymagania na poszczególne oceny

<p align="center">konieczne (ocena dopuszczająca)</p>	<p align="center">podstawowe (ocena dostateczna)</p>	<p align="center">rozszerzające (ocena dobra)</p>	<p align="center">dopełniające (ocena bardzo dobra)</p>	<p align="center">wykraczające (ocena celująca)</p>
<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>	<p align="center">6</p>
<p>rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia starzejące się kraje Europy • wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej • wymienia główne języki i religie występujące w Europie • wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy 	<p>podstawie mapy rozmieszczenia ludności</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów • charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej • wymienia przyczyny migracji Ludności • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego • wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata • porównuje miasta Europy z 	<p>zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie • przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście • omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map 	<p>względem ich znaczenia na świecie</p>	<p>ludności z innych kontynentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
	miastami świata na podstawie wykresów			
4. Gospodarka Europy				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania i funkcje rolnictwa wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i> wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji wymienia czynniki wpływające 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii

Wymagania na poszczególne oceny

<p align="center">konieczne (ocena dopuszczająca)</p>	<p align="center">podstawowe (ocena dostateczna)</p>	<p align="center">rozszerzające (ocena dobra)</p>	<p align="center">dopelniające (ocena bardzo dobra)</p>	<p align="center">wykraczające (ocena celująca)</p>
<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>	<p align="center">6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zadania i funkcje przemysłu • wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii 	<p>na strukturę produkcji energii w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni • omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii • wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych 	<p>Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych • omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej 	

Wymagania na poszczególne oceny

konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopelniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6

5. Sąsiedzi Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi przedstawia główne atrakcje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii wymienia na podstawie mapy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w. analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji omawia środowisko 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie charakteryzuje atrakcje turystyczne
---	--	--	--	--

Wymagania na poszczególne oceny

<p align="center">konieczne (ocena dopuszczająca)</p>	<p align="center">podstawowe (ocena dostateczna)</p>	<p align="center">rozszerzające (ocena dobra)</p>	<p align="center">dopełniające (ocena bardzo dobra)</p>	<p align="center">wykraczające (ocena celująca)</p>
<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>	<p align="center">6</p>
<p>turystyczne Litwy i Białorusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej • wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji • wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej • wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw • wskazuje na mapie sąsiadów Polski • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi 	<p>cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę • wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej • wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej • podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy 	<p>przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi • podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu • omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji • omawia znaczenie usług w Rosji • charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych 	<p>na podstawie fotografii</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii • podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie • omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji • wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji • opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł 	<p>Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję • uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski • przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji

Wymagania na poszczególne oceny

konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopelniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
krajami		źródeł		